ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о.проректора
_____ М.Х.Чанкаев
_____
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«Русский язык; иностранный язык (английский)»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: старший преподаватель Ахматова Ф.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1.Наименование дисциплины (модуля)..... 3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы… 3
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы… 3
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ……7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы..... 8
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)….....32
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций..... 31
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....40
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы… 40
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... 120
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)… 121
9.1. Общесистемные требования….....121
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……122
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения… 122
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы….....122
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья… 122
11. Лист регистрации изменений 123

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практика устной и письменной речи (английский язык)

Целью изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык) является выработка прочных навыков фонетически правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

Для достижения цели ставятся задачи:

- обучение устной речи на основе развития необходимых автоматизированных речевых навыков ;
- развитие техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее лексику и грамматику;
- развитие навыков устной речи в пределах программы;
- создание прочной фонетической базы, на основе которой может осуществляется языковая деятельность в условиях естественной коммуникации;
- понимание текста повышенной сложности;
- освоение практического знания фонетического строя английского языка.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02 «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)»

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3, 4 курсах в 1,2,3,4,5,6, 7 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» относиться к обязательной части, формирует у студентов общие представления о является базовой для успешного освоения дисциплины грамматическом строе английского языка и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Стилистика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру , порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

		знаний
ПК-1	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи. ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.
ПК-3	Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ПК-5	Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке. ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал. ПК-5.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 36 ЗЕТ, 792 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов обучения
Общая трудоемкость дисциплины	792
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	364
Аудиторная работа (всего):	364
в том числе:	
практические занятия	364

Внеаудиторная работа:	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	388
Контроль	40
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1 семестр - зачет 2 семестр - экзамен 3 семестр - экзамен 4 семестр - экзамен 5 семестр - зачет 6 семестр -экзамен 7 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				лек	Пр	Лаб	
	1/1	**Раздел 1. Визит в гости**	792		364		388
1.		Text “A Visit” Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		2		
2.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме	2				2
3.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме. Видео-сообщение по теме «Визит к другу»	2		2		
4.		Сообщение по теме «Знакомство с семьёй Сэндфорд»	2				2
5.		Тема «Let me introduce myself» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		2		

6.		Выполнение лексико-грамматических упражнений	2				2
		Раздел 2. Автобиография					
7.		Text «Betty Smith»	2		2		
8.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов.	2				2
9.		Сообщение по теме «Несколько слов о себе». Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме.	2		2		
10.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов по теме.	2				2
11/		Тема «About Myself» Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2		
12.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
		Раздел 3. Семья					
13.		Text “Doctor Sandford’s Family”, Text “About Benny’s Cousins” Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя семья»	2		2		
14.		Тема «I’m Proud of my Family» Видео - презентация ранее составленных диалогов	2				2
		Раздел 4. Урок английского языка					
15.		Text “Our English Lesson” Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя будущая профессия»	2		2		
16.		Тема «If I Were a Teacher»	2				2
17.		«My Ideal Education System»	2		2		
		Раздел 5. Дом. Расположение мебели					
18.		Text “Doctor Sandford’s House”	2		2		

19.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой дом, моя крепость»	2				2
20.		Тема «About my House»	2		2		
21.		Тема «Furniture»	2				2
		Раздел 6. Прием гостей					
22.		Text “Mr. White Comes Again”	2		2		
23.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «На приёме у посла»	2				2
24.		Тема «Is it Difficult to Be a Doctor?» Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		2		
		Раздел 7. Друзья из англоязычных государств					
25.		Text “Dialogue”	2				2
26.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2		
27.		Сообщение по теме «Мой лучший друг - иностранец»	2				2
28.		Тема «My Pen Friend Jonny»	2		2		
29.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
30.		Сообщение по теме «How to Be an Ideal Friend?»	2		2		
		Раздел 8. Еда					
31.		Text “Meals”, Text “In the Canteen”	2				2
32.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моё любимое блюдо»	2		2		
33.		Сообщение по теме «The Way I Cook»	2				2
34.		Тема «Кухня Великобритании»	2		2		

35.		Тема «Кухня России»	2				2
36.		Сообщение по теме «Карачаево-балкарская кухня»	2		2		
		Раздел 9. Распорядок дня					
37.		Text “A Student’s Day”, Text “Dialogue”	2				2
38.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2		
39.		Сообщение по теме «Мой распорядок дня»	2				2
40.		Тема «Планирование выходного дня	2		2		
41.		Тема «Встреча с друзьями»	2				2
		Раздел 10. Университет					
42.		Text “Our University”, Text “Dialogue”	2		2		
43.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой университет»	2				2
44.		Тема «Университеты мира» Тема «Университеты Лиги Плюща»	2		2		
		Итого:	108		54		54
	1/2	**Раздел 11. Выбор профессии**					
45.		Роль школы и семьи в образовании	2		2		
46.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя школа»	2				2
47.		Сообщение по теме «Мои любимые учителя»	2		2		
48.		Трудности, ожидающие молодых педагогов	2				2
49.		Проблема беспризорных детей в	2				2

		России и за рубежом					
50.		Совет начинающему педагогу	2		2		
		Великие учителя прошлого и настоящего	2				2
		Тема «Моё отношение к профессии учитель»	2		2		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
		Сообщение по теме «Как важно быть образованным»	2		2		
		Раздел 12. Здравоохранение					
		Здравоохранение в России и за рубежом	2		2		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Медицинское обслуживание в России, Великобритании и США»	2				2
		Сообщение по теме «Моя сестра - врач»	2		2		
		Традиционная и нетрадиционная медицина	2				2
		Народная медицина	2		2		
		Прогресс медицины в XX веке	2				2
		Стоимость услуг здравоохранения	2		2		
		Тема «Прогресс медицины в России»	2				2
		Тема «Гиппократ»	2		2		
		Раздел 13. Город					
64.		Достопримечательности Лондона	2		2		
65.		Выполнение лексико-грамматических упражнений,	2				2

		составление диалогов, сообщение по теме «Мой взгляд на Лондон»					
		Британские национальные обычаи	2		2		
		Британский парламент. История и современность	2				2
		Российская Дума. История и современность	2		2		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
		Основные достопримечательности Москвы Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2		
		Раздел 14. Еда					
		Английские пабы	2		2		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимая кухня мира»	2				2
		День Матери и другие праздники Великобритании	2		2		
		Чай – неотъемлемая часть жизни англичан	2		2		
		Диеты. Плюсы и минусы	2				2
		Мое любимое блюдо	2		2		
		Тема «Spanish Omelet» видео-демонстрация ранее снятого учебного ролика	2				2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2		
		Раздел 15. Образование					
		Высшее образование в России и Великобритании	2		2		

		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Моя точка зрения на мировое образование»	2				2
		Сообщение по теме «Болонский процесс»	2		2		
		Реформа образования: быть или не быть	2				2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2		
		Сообщение по теме «Престижные ВУЗы России и Великобритании»	2				2
		Бесплатное образование. Плюсы и минусы	2				2
		Коррупция в сфере образования и методы искоренения этой проблемы	2		2		
		Создание собственного проекта на тему «Современный взгляд на ЕГЭ»	2				2
		Тема «Моя идеальная система образования»	2		2		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
		Сообщение по теме «ЕГЭ. За и против»	2		2		
		Раздел 16. Спорт и игры					
		Спорт в жизни человека	2		2		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Спорт в моей жизни»	2				2
		Сообщение по теме «Спорт в России»	2		2		
		История олимпийского движения	2				2
95.		Здоровый образ жизни					

		Сообщение по теме «Спортивное воспитание в Великобритании»	2		2		
		Гигиена	2				2
		Физическое воспитание в ВУЗе и школе	2		2		
		Создание собственного проекта на тему «О том, как это было»	2				2
		Тема «Баскетбол»	2		2		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2
		Сообщение по теме «Чемпионаты мира	2		2		
		Итого:	**126**		**64**		**62**
	3/6	**Раздел 16. География**					
		Географическое положение	2		2		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой город на карте мира»	2		2		
		Климат и рельеф России и Великобритании	2		2		
		Флора и фауна России и Великобритании	2		2		
		Основные промышленные центры России и Великобритании	2		2		
		Британский характер	2		2		

109.		Тема « Русский характер»					
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов			2		
		Тема «Америка и американцы»			2		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2		
		Раздел 17. Путешествие					
		Основные средства передвижения	2		2		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый город мира»	2		2		
		Создание собственного проекта на тему «Лучший город мира»	2		2		
		Туристическое бюро в России и Великобритании	2		2		
		Бронирование номеров в гостинице	2		2		
		Великие путешественники прошлого	2				2
		Город моей мечты	2				2
		Тема «Любимый город Карачаевск»	2		2		
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2				2

		Раздел 18. Путешествие					
		Поход. Активные виды отдыха	2				2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимый вид отдыха»	2		2		
		Основные виды путешествий	2				2
		Популярные места отдыха Великобритании	2		2		
		Тема « Популярные места отдыха в России»	2				2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2		
		Тема «Моё путешествие на самолете»	2				2
129.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	**2**		**2**		
		Раздел 19. Кино					
		Современный кинематограф. Традиции. Жанры	2				2
131.		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Мой любимый фильм»	2		2		
		История кино	2				2
		Шедевры мировой кинематографии	2		2		

		Тема «Ребекка» Альфреда Хичкока	2				2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2		
		Раздел 20. Образование					
		Школы в Великобритании и России	2				2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «О проблемах современного образования»	2		2		
		Подготовка учителей	2				2
		Студенческая жизнь	2		2		
		Тема «Моя группа»	2				2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2		
		Раздел 21. Воспитание в семье					
		Формы поощрения. Проблема наказания. Роль школы и родителей	2				2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2		
		Проблемы отцов и детей	2				2
		Школа будущего	2		2		

		Тема «Трудности воспитания»	2				2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2		
		Раздел 22. Живопись					
		Беседы о творчестве английских и русских художников. Жанры. Школы	2				2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, сообщение по теме «Любимое творение любимого художника»	2		2		
		Тема «Импрессионисты»	2				2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2		
		«Передвижники»	2				2
153.		Мировые шедевры	2		2		
		Тема «Лувр»	2				2
		Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов	2		2		
		Итого:	**72**		**36**		**36**
		Всего:	792		364		388

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;

6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Знает нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном	УК-4.1. Знает фрагментарно нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	зависимости от цели и условий партнерства.	языке в зависимости от цели и условий партнерства.	языке в зависимости от цели и условий партнерства.	языке в зависимости от цели и условий партнерства.
	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. В целом умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Не умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	УК-4.3. Не владеет навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополни-тельных образовательных про-грамм, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис-пользованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов	ОПК-2.1. Знает основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов	ОПК-2.1. Знает основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов	ОПК-2.1. Знает фрагментарно условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов
	ОПК-2.2. Умеет определять содержание и структуру порядок и условия	ОПК-2.2. Умеет определять содержание и структуру порядок и условия	ОПК-2.2. В целом умеет определять содержание и структуру порядок и условия	ОПК-2.2. Не умеет определять содержание и структуру порядок и условия организации

	организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации	образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документации
	ОПК-2.3. Владеет разработкой и реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-2.3. Не достаточно владеет разработкой и реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-2.3. Не достаточно владеет разработкой и реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-2.3. Не владеет разработкой и реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогическо	ОПК-3.1. Знает основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-	ОПК-3.1. Знает основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-	ОПК-3.1. Знает фрагментарно цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	й диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.	диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся	ОПК-3.2. Не умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательно	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательно	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности

	й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает фрагментарно положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.
	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения	ОПК-5.2. Не умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.
	ОПК-5.3. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом	ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким	ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления	ОПК-5.3. Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом

	управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	процессом образовательной деятельности обучающихся.	образовательной деятельности обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	ОПК-8.2. Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональ	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональн	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом

	ной деятельности с учетом результатов научных исследований.	профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ой деятельности с учетом результатов научных исследований.	результатов научных исследований.
ПК-1. Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.	ПК-1.1. Знает основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.	ПК-1.1. Знает основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.	ПК-1.1. Знает фрагментарно разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.
	ПК-1.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.	ПК-1.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.	ПК-1.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке	ПК-1.2. Не умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные теоретические положения.
	ПК-1.3. Владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.	ПК-1.3. Не достаточно владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной	ПК-1.3. Не достаточно владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной	ПК-1.3. Не владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.

		литературой.	литературой.	
ПК-3. Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает основные законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает основные законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает фрагментарно законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.
	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов	ПК-3.2. Не умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.
	ПК-3.3. Владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	ПК-3.3. Не владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.

	решении.	при их решении.		
ПК-5. Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Знает разделы английского языка и средства языкового выражения.	ПК-5.1. Знает основные разделы английского языка и средства языкового выражения.	ПК-5.1. Знает основные разделы английского языка и средства языкового выражения.	ПК-5.1. Знает фрагментарно разделы английского языка и средства языкового выражения.
	ПК-5.2. Умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-5.2. Умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-5.2. В целом умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-5.2. Не умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.
	ПК-5.3. Владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.	ПК-5.3. Не достаточно владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.	ПК-5.3. Не достаточно владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.	ПК-5.3. Не владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилях выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки

традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для экзамена (I семестр):

1. Визит в гости
2. Автобиография
3. Семья
4. Урок английского языка
5. Дом. Расположение мебели
6. Прием гостей
7. Друзья из англоязычных государств
8. Еда
9. Распорядок дня
10. Университет
11. Времена года
12. На берегу моря
13. Визит в Москву
14. Покупки

Вопросы для экзамена (III семестр):

1. Здравоохранение
2. Город
3. Еда
4. Образование
5. Спорт и игры
6. География
7. Путешествие

Вопросы для экзамена (IV семестр):

1. Путешествие
2. Кино
3. Образование
4. Воспитание в семье
5. Живопись
6. Эмоции и чувства
7. Описание внешности, характера

Вопросы для экзамена (V семестр):

1. Человек и природа
2. Высшее образование в США
3. Закон и общество
4. Книга – источник знаний
5. Проблемы воспитания

Вопросы для экзамена (VI семестр):

1. Семья
2. Средства массовой информации и их роль в современном мире
3. Традиции, праздники, обычаи
4. Музыка и человек
5. Выбор профессии.
6. Профессия учителя

Вопросы для экзамена (VII семестр):

1. Pet
2. Celebrity
3. Outdoor activities
4. Photography
5. Indoor activities

7.3.2. Другие виды оценочных материалов

I семестр

Тестовые задания и контрольные работы для проверки знаний

<u>Тема 1. Визит в гости</u>

Практическая работа№1

Вариант 1

Задание №1. Обведите кружком какая буква лишняя.

1. B, C, D, E, H, K, M, N, L, Q, J, P, S, W, V, Z.
2. I, Y, A, E, M, O, U.

Задание№2. Запиши буквы в алфавитном порядке.

2 W, B, R, L, F, D, Z, C, V, X, P, T, H, Q, N, K, J, G.

3 E, Y, A, U, I, O.

Задание№3. Напиши английский алфавит в обратном порядке.

…

Задание№4. Соедини стрелками заглавные и строчные буквы.

Y, R, M, H, T, N, Q, B, D, P

t, n, b, y, m, q, h, r, d, p

Задание№5. Впиши недостающие буквы.

A a, B… , C c, … d, E e, F… , … g, H… , I i, J… , K k, L… , … m, N n, … o, P p, …q, R r, S… , T , … u, V v, W… , X x, Y… , Z… .

Задание№6. Составь не менее пяти слов из этих букв и запиши их.

P, S, I, h, g, b, x, L, m

1)… 4)…

2)… 5)…

3)…

Задание№7. Выбери и запиши слова, в которых есть звуки.

[i] , [æ] , [k].

[i] –

[æ]-

[k]-

Задание№8. Вставь пропущенные буквы.

H . s , b . d, s . t, skip, c . n, s . ng, b . g, c . t, h . t, p . g, c . p, b . t , f . t, .nd, z . br . , f . x , j . m, r . d , d. g, .es, w. , th . y , n . m . , p . n , h . n , b . y .

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Вариант 2

Задание№1. Записать слова в транскрипции, обращая внимание на правила чтения.

1. sit […]
2. cat […]
3. miss […]
4. lame […]
5. back […]
6. hat […]
7. gave […]
8. log […]
9. tip […]
10. nine […]
11. nose […]
12. Mike […]
13. hit […]
14. Dad […]
15. horn […]
16. harm […]
17. pile […]
18. cake […]
19. fill […]
20. face […]

Задание№2. Протранскрибируйте следующие буквосочетания.

1. ten miles […]
2. go home […]
3. take the pen […]
4. he is late […]
5. it is fine […]
6. a pale face […]
7. I am sixteen […]
8. this is a park. […]
9. she is from Russia […]
10. we like our college […]

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа№1

Задание. Какой из двух гласных звуков звучит в каждом слове? Обведите кружком соответствующий транскрипционный знак.

Kate [ei] - [Λ]
Jake [æ] - [ei]
Dave [ei]- [ə]
Jane [e]- [ei]
lake [I]- [ei]
She [i:]- [I]
My [ai]- [ei]
Friend [e]- [I]
Yes [e]- [ə]
Fred [e]- [ə]

cat [æ] - [a:]
Ann [a:]- [æ]
has [æ]- [ə]
am [æ]- [e]
and [a:]- [æ]
fine [ai]- [I]
Mike [ei]- [ai]
Tib [i:]- [I]
Billy [I]- [I:]
Ted [e]-[ə]
Hello [æ]- [e]
Pam [æ]- [e]
from [o]- [o:]
Not [o]- [o:]
Son [o:]- [o]
you [u:]- [u]
Doctor [o:]- [o]
Rat [æ]- [a]

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 8мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №2

Задание. Составьте предложения, обращая внимание на порядок слов в простом предложении.

1. morning , is , it.
2. is, late, it, autumn.
3. it, is, cool.
4.day, lovely , a, is, it.
5. Monday, it, is.
6 .the sun, shining, is.
7. blue, is, the sky.
8. the days, are, long.
9. red, is, the rose.
10. the tiger, animal, is.
11. are, short, the night.
12 .home, is, to go, it, time.
13. September, is, it, now.
14. strong, is, the wind.
15 .I, like, summer.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Нормы оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа№2

Вариант 1

Задание. Из слов правого столбца составьте безличные предложения, соответствующие русским.

1) На улице темно? Is, in the street, dark, it.
2) Когда светит солнце, здесь очень жарко. when, shines, hot, the sun, it, very, here,
3) Если вы откроете окно, здесь будет холодно. you, open, it, be, cold, if, the window, will, here.

4) Когда становится темно, мы включаем свет. becomes. it, dark, switch on, when, we, the light,

5) Когда становится светло, мы включаем свет. becomes. switch off we, when, light, it, the light,

6) Вы любите когда идет дождь? you, like, it, do, when, rains?

7) Вам трудно вставать рано утром? up, early? morning, it, in, for, is, you, difficult, to get

8) В детстве я не любил, когда шел дождь. childhood. I, when, like, it, did not, rained, my, in,

9) Мне не будет трудно прийти сюда рано. will, it, for, to come, difficult, me, here, not, early, be.

10) Мне нравится читать английские книги В. Шекспира. to read, W. Sheakspeare, I, like, books.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.

2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №3

Задание. Вставить в пропуски: there is/ there are.

1. … some apple juice in the glass
2. … much milk in the cup.
3. … children in the room.
4. … ten boys in my room.
5. … a cat under the table.
6. … no sugar in my lea.
7. … a puppy in the boy.
8. … a picture on the wall.
9. … a lot of rivers in our country .
10. … a woman near the window.
11. … four chairs behind the table.
12. … many coins in my collection.
13. … three bees on the flower.
14. … no sweets on the table .
15. … a lot of big houses in my collection.
16. … a toy on the sofa.
17. … four cars near the house.
18. … a policeman in the car.
19. … girl in the shop.
20. … a carpet on the floor.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.

2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №3

Вариант 2

Задание. Напишите предложения обращая внимание на порядок слов в просто предложении.

1. a doctor/ she/ is.
2. Mary/ from/ is/ Kiev.
3. is/a table/ this.
4. they/ are/ students.
5. the weather/ fine/ is.
6. Tom/ two sisters/ has.
7. like/ apples/ we.
8. My/ yellow/ is/ dress.
9. they/ are/ young.
10. is/ dark/ it.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 7мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №1 (методические указания по выполнению самостоятельных работ)

Ознакомление с историей появления и развития английского языка. Повторение правил чтения согласных и гласных. Выполнение упражнений из учебника.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 2. Автобиография

Практическая работа №4

Задание. Составьте из следующих предложений вопросительную форму каждого предложения дайте краткие ответы, и образуйте отрицательные предложения из них, используя сказуемое, выраженное оборотом there is.

1. There are four books on the table.
2. There is a chair near the window.
3. There are fifty hens on the farm.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №4

Задание№1. Переведите предложения на русский язык, подчеркните простое сказуемое выраженное оборотом there is.

1. There is a telephone in that room.
2. There are many apple trees in the garden.
3. There was a meeting at the Institute yesterday.
4. There will be a party tomorrow evening.
5. There is a clock in our class room.

Задание№2. Составьте пять предложений на английском языке используя простое сказуемое выраженное оборотом there is.

1.
2.
3.
4.
5.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №5

Задание№1. Переведите на русский язык обращая внимание на именную часть сказуемого.

1. I am a student.
2. They are workers.
3. It is she.
4. This book is yours.
5. The room is in disorder.
6. He is against it.
7. The glass is broken.
8. The morning was warm.
9. Your duty is to help them immediately.
10. Her greatest pleasure was travelling.

Задание. Переведите на русский язык обращая внимание на сочетание модальных глаголов с инфинитивом.

1. He may return soon.
2. You must read this book.
3. The conference is to open tomorrow.
4. I have to go there.
5. He can do it.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 30мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №5

Задание. Найдите в предложениях подлежащее и подчеркните его.

Переведите предложения на русский язык.

1. Mike is tall.
2. I am eighteen.
3. It is very nice in spring.
4. The sun is shining.
5. We like to play volleyball.
6. Collective farmers work hard in spring.
7. Winter is the coldest season in the year.
8. The days are shorter than in summer.
9. They have summer holidays.
10. Children do not work in the field.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №6

Задание. Составьте предложения, найдите сказуемое, и подчеркните его и переведите предложения на русский язык.

1. everybody, enjoyed, the film.
2. well, examinations, his, passed, he.
3. go, to school, I, in the morning.
4. study, French, we.
5. mother, does not, my, know, Italian.
6. favorite, at school, my, subjects, are, Literature and Maths.
7. have, in the morning, usually, I, breakfast.
8. sister, my, me, helps, often, very.
9. Sunday, it, evening, is.
10. is, television, mother, watching.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №6

Задание. Подчеркните в предложениях сказуемое и переведите предложения.

1. Our family is large.
2. I have a mother is an architect.
3. My father is an architect.
4. He works in the factory.
5. He is 42.
6. My mother’s name is Nina.
7. She is a housewife.
8. One swallow does not make a summer.
9. A traveler came into the dinning-room.
10. There was a bright fire.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №2 (методические указания по выполнению самостоятельных работ)

Подготовка рассказа на тему «О себе, моя семья» на основе вопросов

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 3. Семья

Практическая работа №7

Задание№1. Поставьте следующие существительные во множественном числе, обращая внимание на правила орфографии.

1. a pen
2. a class
3. a room
4. an assistant
5. a story
6. a road
7. a day
8. a cat
9. a bush
10. a desk
11. a table
12. a window
13. a plate
14. a fox
15. a plate
16. a potato
17. a knife
18. a play
19. a hero
20. a park

Задание №2. Напишите существительные, выделенные жирным шрифтом, во множественном числе соответствующие изменения в предложении.

1. Put the box on the shelf.
2. Where is the brush?
3. I have hurt my foot.
4. I like his new play.
5. This is a plate.
6. He left the key on the table.
7. Where is the knife?
8. The last leaf fell from the tree.
9. This factory has a good laboratory.
10. This story is very long.

Задание №3. Напишите существительные, выделенные жирным шрифтом , в единственном числе, соответствующие изменения в предложении.

1. **Women** and children came to the **library**.
2. The **keys** to the **boxes** were lost
3. The **wolves** have been shot.
4. The **mice** were caught.
5. These **factories** produce furniture.
6. Copies of these letters will be sent to Kiev.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №318
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №7

Задание. Выпишите исчисляемые существительные в левую колонку, а не исчисляемые существительные в правую колонку из данных слов.

Wool, air, airship, assistant, book, cat, paper, hour, bread, darkness, water, sea, rat, cheese, happiness,
event, glass(стакан), fox, glass(стекло), hero, music, piano, gitar, friend, friendship, quickness, tobacco, cigarette, box, coffee, sheep, coin, university, money, milk, ink, banknote, meat, silver, watch, tree, idea, ice-cream, furniture, chalk, juice, mouse, butter, hors, umbrella, ocean, tea, porridge.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 8мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №8

Задание. Образовать мн.ч. сущ., обращая внимание на правило составного существительного.

1. custom- house
2. man -of-war
3. hotel- keeper
4. mother- in- law
5. passer- by
6. man- servant
7. woman- doctor
8. schoolboy
9. housewife
10. postman

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №8

Задание №1. Из данной цепочки слов зачеркни неподходящее слово, обращая внимание на собственные существительные.

The Volga, London, John Smith, the USA, I, the Russian Federation, Scotland, the Atlantic Ocean, Africa, the Thames, Pete, St, Petersburg, Mike, Wales, Tomas, W. Shakespeare, Washington D.C, Moscow.

Задание №2. Из данной цепочки слов зачеркни неподходящее слово, обращая внимание на нарицательные имена существительные.

A boy, a book, a woman, an uncle, a bat, a cat, a map, a hand, a table, a river, a house, a street, a darkness, a window, Mr. Putin, a dog, a village, a fox, a country, a capital, a hat, a girl, a language, a water, a work.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №30
2. Максимальное время выполнения задания: 10мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа № 9

Задание. Поставить следующие предложения во мн. ч.

1. This is a spider.
2. That is a snail.
3. This is a space film.
4. That is a cartoon.
5. This is a star.
6. This is a boy.
7. This is a baby.
8. That is a plate.
9. That is a flower.
10. This is a sofa.
11. This is a bookcase.
12. This is a man.
13. That is a ball.
14. This is a train.
15. That is a bus stop.
16. This is a post office.
17. That is a railway station.
18. This is a plane.
19. That is a not a queen.
20. This is a mouse.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 10мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №10

Задание№1. Задайте вопросы. Используйте Present Simple “ do/ does “

1. I work hard. And you?
2. We play tennis. And you?
3. He swims well. And you?
4. She speaks Spanish. And you ?
5. You live in London. And you?

Задание№2. Образуйте вопросительное предложение используя слова, стоящие в скобках.

1. I have lunch at home. (where / you)
2. She watches TV every day (how often / she)
3. They get up at 7.30. (what time / they)
4. I go to work by bus. (how / you)
5. You live in Krasnodar. (where / you)

Задание№3. Выберите в подчеркнутых словах правильные времена глаголов группы Simple для будущих событий.

1. We shall go / We are going to the theatre toning?
   We have got 2 tickets
2. What will you do/ are you doing tomorrow evening?
   Nothing .I am free
3. I shall go / I am going away tomorrow morning.
   My train is at 8.40.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 10мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №3 (методические указания по выполнению самостоятельных работ)

Написание эссе «День, который я не забуду никогда»

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 4. Урок английского языка

Практическая работа №11

Задание№1. Напишите по-английски следующие даты.

1января 1985 года
23 февраля 1994 года
8 марта 1976 года
1 апреля 1961 года
9 мая 1945 года

Задание№2. Переведите на английский язык.

1. В вазе пятнадцать роз.
2. У меня есть два компьютера.
3. На остановке находятся тринадцать человек.
4. На дереве восемь птиц.
5. В коробке находится три колеса.

Задание№3. Напишите словами порядковые числительные от следующих количественных.

13, 41, 94, 118, 385, 6378.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.

2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №9

Задание№1. Переведите на английский язык.

1. В нашей комнате два стола.
2. В моей группе двадцать пять студентов.
3. У нас в саду две клумбы.
4. Наша квартира имеет четыре комнаты.
5. В моем городе три парка.

Задание№2. Напишите письменно число, месяц, год рождения вашего друга.

Задание№3. Напишите словами порядковые числительные от следующих количественных.

1, 21,34, 58, 93, 104, 303, 555.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №12

Задание. Напишите по английскому следующие даты

1) 31 марта 1950года
2) 22сентября 1948 года
3) 21 декабря 1946 года
4) 25 мая 1900 года
5) 20 августа 1973года

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №10

Задание№1. Напишите словами следующие номера телефонов.

8.918.135.94.75
8.928.735.66.29
8.952.691.87.30

Задание№2. От следующих количественных числительных образуйте порядковые.

7, 17, 77, 777, 7777, 77777.

16, 38, 129;

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №30
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №13

Задание. Напишите словами из следующих порядковых числительных количественных.

1й-
3й-
6й-
9й-
12й-
15й-
17й-
20й-
22й-
24й-
26й-
28й-
31й-

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №30
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа№11

Задание№1. Переведите на английский язык.

1. В нашей библиотеке есть двенадцать томов Пушкина.
2. В гнезде находится два птенца.
3. На столе восемь учебников.
4. В зоопарке находится восемьдесят три животных.
5. В нашем классе пятнадцать столов.

Задание№2. Напишите число, месяц, год рождения папы.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.

2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №4 (методические указания по выполнению самостоятельных работ)

Подготовка сообщения «В здоровом теле здоровый дух»

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 5. Дом. Расположение мебели

Практическая работа №14

Задание. Переведите предложения на английский язык употребляя глагол to be в Present Simple.

1. Как тебя зовут?- Меня зовут Аня.
2. Какой твой адрес?- Мой адрес: Оксфорд Стрит,45.
3. Откуда ты родом?- Я из Лондона.
4. Как его зовут? - Его зовут Джон.
5. Кто это на фото?- Это мой отец.
6. Где он?- Он в Лондоне.
7. Я Лена, а это Коля. Он мой брат. Ему 18, а мне15. Мы из Сочи.
8. Я студент. Я в колледже.
9. Моя сестра доктор. Она не водитель. Ей 39 лет. Она на работе.
10. Вы студент? Да, я студент.
11. Мы дома, мы не в школе.
12. Ваша мама дома? - нет, она на работе,
13. Ваш двоюродный брат дома? – нет, он в школе,
14. Твой папа дома? – нет, он на работе,
15. Мой дедушка ученый.
16. Моя бабушка не учительница. Она доктор тоже,
17. Мой любимый актёр Джордж Клуни,
18. Мою собаку зовут Коксик.
19. Чьи это часы? – Эти часы мои.
20. Где мои карандаши? – Они на столе.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа№12

Задание. Вставьте глагол to be в Present Simple.

1. What … your name? My name … Shirley.
2. What … your address … 175 Grand Central Parkway.
3. What … your phone number? My phone number … 718. 19. 30.
4. Where … you from? I… from New York.
5. I … a student.
6. My father … not a teacher, he … a doctor.
7. … your aunt a driver? Yes, she … .
8. … they at home? No, they … not at work.
9. My brother … a worker. He ... at work.
10. … you an artist? Yes, I … .
11. … your sister a secretary? No, she … not, she … a student.
12. … your brother at school?- Yes, he … .
13. My friends … at home.
14. This … my dog.
15. My uncle … an office worker.
16. Helen … a painter. She has some fine pictures.
17. They … on the walls
18. It … on the shelf.
19. He has a brother. He … a student.
20. He has a family.

His family … not in Moscow, it … in Yalta.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №30
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.

2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа№15

Задание. Вставьте глагол to be в Present Simple, Past Simple, Futures Simple.

1. The students … in the Russian Museum.
2. Last month they … in the Hermitage. There … an interesting exhibition there.
3. In two weeks they … in the Tretyakov Gallery. They … lucky.
4. My father … a professor.
5. He … a student 30 years ago.
6. I … a fireman.
7. My sister … not … at home tomorrow.
8. She … at school tomorrow?
9. … you … at home tomorrow?
10. … your father at work yesterday?
11. My sister … ill last week.
12. She … not ill now.
13. Yesterday we … at the theatre.
14. Where … your mother now? - She … in the kitchen.
15. Where … you yesterday?- I … at the cinema.
16. When I come home tomorrow, all my family … at home.
17. … your little sister in bed now?- Yes, she … .
18. … you … at the institute tomorrow?- Yes, I … .

19. When my granny … young, she …an actress.
20. Where … your books now?- They … in my pocket.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.
1

Примерные темы для дискуссии

1. About myself
2. My future profession is Teaching
3. Birthday Party
4. What's your Name?
5. Study
6. Teacher
7. High school
8. Work
9. Training

III семестр

Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. I_____the Star Wars films.

A) have never seen B) have ever seen C) have never saw

2. They_____for Google_____2004.

A) worked / for B) 've worked / since C) 're working / since

3. ____Neil_____that he didn't get the job?

A) Did / tell B) Have / told C) Has / been told

4. If you_____that expensive car, you____enough money to go on holiday.

A) buy / won't have B) bought / don't have C) don't buy / won't have

5. What_____if you____a mobile phone?

A) will you do / haven't B) would you did / had C) would you do / didn't have

6. Alison has worked for a month without a day off — she_____be exhausted.

A) might B) must C) can't

7. I know he speaks French, German and Italian so he_____be Swiss.

A) can't B) could C) should

8. Hundreds of trees were blown over in the night so the wind_____have been very strong.

A) can't B) could C) must

9. "I'm not very sociable._____."

A) I don't B) So am I C) Neither am I

10. "Sorry I'm late._____for a long time?"

A) Have you waited B) Are you waiting C) Have you been waiting

11. Leo's French isn't very good. He_____it for very long.

A) has been learning B) hasn't been learning C) hasn't learned

12. Ellen_____that she needs to do more exercise.

A) has been realizing B) is realized C) has realized

13. Henry worked for the bank_____2001 and 2006.

A) between B) while C) until

14. Could you tell me where_____?

A) the library is B) is the library C) if the library

15. Do you know_____this train goes to Cardiff?

A) does B) if C) how

16. It's lovely day,_____?

A) is it B) does it C) isn't it

17. John_____your school, wasn't he?

A) was at B) went to C) wasn't at

18. The interviewer asked_____drive.

A) can I B) if I could C) if I was

19. The dentist_____to make another appointment.

A) told B) said me C) told me

20. The police officer_____the robber to put down his gun and put his hands above his head.

A) ordered B) advised C) reminded

21. You'll need to_____an answer to this problem.

A) get on with B) run out of C) come up with

22. I want to watch the television news. Could you_____, please?

A) look it up B) turn it on C) look for it

23. You must try that restaurant. The food is_____.

A) very delicious B) absolutely delicious C) absolutely tasty

24. We are hated the film — it was really_____.

A) hilarious B) superb C) awful

25. The kids____over the garden wall to get their football back.

A) climbed B) hugged C) chewed

Контрольные работы для проверки знаний студентов

Практическая работа№15

Задание. Вставьте глагол to be в Present Simple, Past Simple, Futures Simple.

1. The students … in the Russian Museum.
2. Last month they … in the Hermitage. There … an interesting exhibition there.
3. In two weeks they … in the Tretyakov Gallery. They … lucky.
4. My father … a professor.
5. He … a student 30 years ago.
6. I … a fireman.
7. My sister … not … at home tomorrow.
8. She … at school tomorrow?
9. … you … at home tomorrow?
10. … your father at work yesterday?
11. My sister … ill last week.
12. She … not ill now.
13. Yesterday we … at the theatre.
14. Where … your mother now? - She … in the kitchen.
15. Where … you yesterday?- I … at the cinema.
16. When I come home tomorrow, all my family … at home.
17. … your little sister in bed now?- Yes, she … .
18. … you … at the institute tomorrow?- Yes, I … .
19. When my granny … young, she …an actress.
20. Where … your books now?- They … in my pocket.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №13

Задание. Составьте, предложения, обращая внимание на прямой порядок слов в предложении.

1. ten, they, are.
2. he, a computer, has got.

3. a fish, she, has got.
4. are, from, we, Russia.
5. you, a policeman, are.
6. I, see, Nick, every, day.
7. visits, she, her, grandmother, twice, a week.
8. Alice, sing, can.
9. is, beautiful, fish, this.
10. they, are, from, America.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №16.

Задание. Образуйте из следующих предложений отрицательные предложения

1. Tom is king.
2. Alice is lazy girl/
3. He has got a book.
4. They can read well.
5. I have got red apples.
6. His friend is a pupil.
7. Kate wants to be a teacher.
8. We like to play ping-pong.
9. Denis has a pig.
10. Her friend has a pig.
11. Sam plays the piano.
12. We can jump.
13. I like to read English books.
14. My cat is little.
15. We are pupils.
16. They has got a lot of friends.
17. She has a son.
18. I am at college.
19. It is in the box.
20. Nick is twelve.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №5 (методические указания по выполнению самостоятельных работ)

Подготовка пересказа текста «Моя Россия»

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 6. Прием гостей

Практическая работа №17

Задание. Перепишите следующий текст в прошедшем времени (что рассказала мама).

On Tuesday I get up at half past six.
I go to the bathroom and wash my hand and face and my teeth.
Then I dress, go to the kitchen and cook breakfast for my family.
At half past seven my son gets and has breakfast.
I have breakfast with my son.
My son eats a sandwich and drinks a cup of tea.
I don't drink tea.
I drink coffee.
After breakfast my son leaves home for school.
I don't leave home with my son.
On Tuesday I don't work in the morning.
I work in the afternoon.
In the evening I am at home.
My husband and my son are at home, too.
We rest in the evening.
My son watches TV, my husband read newspapers and I do some work about the house.
At about 11o'clock we go to bed.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №14

Задание. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple.

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. He (to turn) on the television to watch cartoons yesterday morning.
3. He (to turn) on the television to watch cartoons tomorrow morning.
4. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
5. I (to be) very bush last summer and I (not to go) there.
6. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
7. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
8. Who (to take) care of the child in the future?
9. How often you (to go) to the dentist's?
10. We (not to have) very good weather, but we still (to have) a good time during our short stay in London.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №18

Задание№1. **Дайте краткие ответы на вопросы.**

1. Do we meet every Sunday?-Yes, No.
2. Does Jane teach Italian?-Yes, No.
3. Do our lessons begin at 9?-Yes, No.
4. Do I usually spend my holidays in the South?-Yes, No.
5. Does he work at a shoe factory?-Yes, No.

Задание№2. Задайте вопросы к следующим предложениям.

1. We study Russian at college.
2. He lives in Madrid.
3. I go to school every day.
4. You like milk best of all.
5. They translate the text very often.

Задание№3. Составьте предложения.

He	doesn't	work	at school
They	don't	live	every day
I		read	in Kiev
She		study	football matches
You		see	her friends

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №15

Задание. Переведите предложения, обращая внимание на переходные глаголы.

1. He opened the door.
2. I begin work at 9o'klock.
3. Children dropped their pencils.
4. That collective farm grows wheat.
5. She closed the window in the morning.
6. My mother cooks a festive dinner.
7. I wash the dishes.
8. They went to school at 8o'clock.
9. We watched TV yesterday evening.
10. I swept the floor.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям

Практическая работа №19

Задание№1. Образуйте вопросительное предложение используя вспомогательный глагол: «do/does»

1. They get up at 7o'clock.
2. He speaks French well.
3. Her brother studies at school.
4. We often do our homework in the reading-hall.
5. I usually wash with cold water.

Задание№2. Из вопросительного предложения образуйте утвердительное.

1. Does Richard play tennis well.
2. Do Tom and Bob finish their work at 5?
3. Does his sister live in Moscow?
4. Do I study French at school?
5. Does he usually come home at 7?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 30мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №16

Задание№1. Подчеркните переходные глаголы.

1. to open
   a. открывать
   b. открываться
2. to begin
   a. начинать
   b. начинаться
3. to drop
   a. ронять
   b. поднял

Задание№2. Переведите предложения на русский язык.

1. He invited me to the concert.
2. I read newspapers in the evening.
3. She goes to the swimming-pool in the afternoon.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.

2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №6,7 (методические указания по выполнению самостоятельных работ)

Отработка лексики по теме «Свободное время» (заполнение таблицы «Виды хобби»)
Составление диалога

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 7. Друзья из англоязычных государств

Практическая работа №20

Задание№1 Переведите личные местоимения.

Он-	она-
Мы-	они-
Ты-	Вы-
Я-	оно-

Задание№2. Вставьте необходимое по смыслу личное местоимение.

1. My sister and (*Я*) are pupils.
2. Pavel and (Она) are friends.
3. (Они) are students.
4. (Они) are pens
5. (Он) is my best friends.
6. It is (Он).
7. This is a dog. (Она) is a nice dog.
8. Kate is not a teacher. (Она) is a student.
9. Nick is my husband. (Он) is a doctor.
10. “Belka and Strelka “are dogs. (Они) were cosmonauts.

Задание №3. Переведите на английский язык.

1. Это Аня. Она мой друг.
2. Это кот. Он белый.
3. Они дети.
4.Мы из Киева.
5. Это лягушка. Она зеленая.

Задание№4. Замените выделенные слова личными местоимениями.

He is Jim. She is Jill. Jim has got a dog. The dog is black. Jill has got a cat. The cat is white. The dog and the cat can jump and run very fast.

Задание №5. Заполните таблицу. Выберите из списка слов те, которые можно заменить на “he”, “she”, “it”, “they”.

He	She	it	they

Clock, ducks, Nick, queen, boy, girl, bird, tiger, ball, table, princess, pen, actor, pupils, hens, bags, frog, Kate, box, Helen, mother, Ben, daddy, grandfather, stick, Bob, pig, Mary, children, Mr. Brown, director, rabbits, books, brother, son, boys, sister, aunt, tea, wife, shops, flower, street, cars, poet, niece, plates, houses, woman, dresses.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа№17

Задание. Вставьте, где необходимо артикль.

1. I shall study at … St. Petersburg University.
2. My grandmother graduated from … Oxford University.
3. On … Sunday our family went to … country.
4. We got up at … sunrise and quickly had … breakfast.
5. … summer is my favourite season.
6. After … breakfast we went … home.
7. It was … morning.
8. I go to school by … bus.
9. … boys like to play football.
10. … sguares have four sides

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №21

Задание№1. Вместо точек вставьте одну из местоимений “who, whom, whose, what, which”.

1. … will help me?
2. … of you will help me?
3. … is your hat?
4. … is your telephone number?
5. … teaches you English?

Задание №2. Напишите вопросы к выделенным словам.

1. I am looking <u>at him</u>.
2. Petrov is <u>a doctor</u>.
3. They are <u>drivers</u>.
4. <u>The children</u> are sitting under the tree.
5. That man is <u>Ivanov.</u>

Задание№3. Переведите на английский язык.

1. Где ты живешь?
2. Как тебя зовут?
3. Кто эти молодые люди?
4. Какой месяц самый холодный в Москве?
5. Какой номер твоего телефона?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требования.

Самостоятельная работа №18

Задание. Опустите, где можно, относительное местоимение.

1. Is that the man for whom you have been waiting?
2. The house that I live in was built 10 years ago.
3. I have found the book for which I was looking.
4. Do you like the house that they have built?
5. I should like to see the tree from which you picked these apple.
6. My sister, to whom the letter was addressed, opened it and read it attentively.
7. The library is in the house that stands on the corner.
8. The book which is lying on the table is mine.
9. He showed me a beautiful picture which he has bought lately.
10. This was an answer that no one expected.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа№22

Задание. 1 Переведите на английский язык употребляя в Present Continuous.
(Сейчас)

1. Я читаю.
2. Он не пишет.
3. Мы не работаем.
4. Вы читаете?
5. Он спит?
6. Коля и Дима играют в футбол.
7. Катя играет на рояле.
8. Она не поет.
9. Моя сестра спит.
10. Папа пьет чай.
11. Мои родители не пьют кофе.
12. Я не сплю.
13. Они сидят за столом.
14. Дети играют во дворе.
15. Мы не купаемся.
16. Нина и Аня моют пол.
17. Они идут в школу.
18. Моя сестра читает книгу.
19. Он помогает папе.
20. Я сижу в парке.

Задание №2 заполните пропуски Вспомогательными глаголами “am, is, are, do, does, don’t, doesn’t” в форме Present Continuous и в форме Present Simple.

1. Excuse me, … you speak English?
2. Have a cigarette! No, thank you, I … smoke.
3. Why … you laughing at me?
4. What … she do? She … a dentist.

5. I can't talk to you at the moment. I … working.

Задание№3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple.

- I (to take) my sister now.

I (to take) her to school every-day.

- He (to help) his father now.

He (to help) his father very often.

- A the moment they (to go) to the river for a swim.

They usually (to go) to the river for a swim.

- She (to play) the guitar now.

She (to play) the gaiter every day.

- I (to read) now.

I (to read) every day

.He (to sleep) now.

He (to sleep) every night.

- We (to drink) tea now.

We (to drink) tea every morning.

- They (to go) to college now.

They (to go) to college every morning.

- I (not to sleep) now.

I (not to sleep) in the daytime.

- She (not to watch) TV now.

She (not to watch) TV in the morning.

Задание№4 Переведите на английский язык употребляя глаголы в Present Perfect Continuous.

1. Она все еще изучает испанский язык.
2. Она уже 2 года изучает испанский язык.
3. Они все еще живут на даче.
4. Они уже 4 месяца живут на даче.
5. Они все еще разговаривают по телефону.
6. Они разговаривают по телефону уже 20 минут.
7. Она все еще пишет письмо бабушке.
8. Она уже целый час пишет это письмо.
9. Они играют в лото уже 2 часа.
10. Дедушка и бабушка все еще играют в лото.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 40мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.

2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям

Самостоятельная работа №19

Задание. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.

1. Tim (to feed) his dog.
2. Mr. Bell (to clean) his yard.
3. Nancy (to paint) her kitchen.
4. My son (to wash) his car.
5. I (to wash) the dishes.
6. Who (to fix) your sink?
7. What she (to do) now?- She (to dance).
8. The children (to brush) their teeth.
9. What he (to brush) their teeth.
10. They (to have) a big dinner together.
11. the boys (to run) about the garden.
12. I (to do) my homework.
13. Ben and his friends (to go) to the library.
14. Ann (to sit) at her desk.

15. A young man (to stand) at the window.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №8 (методические указания по выполнению самостоятельных работ)

Чтение текста с целью извлечения дополнительной информации по теме, написание эссе на тему «Роль СМИ в вашей жизни»

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 8. Еда

Практическая работа №23

Задание№1. Вставьте “some, any, no”.

1. There are … pictures in the book.
2. There are … old houses in our street.
3. Are there … new students in your group?
4. Are there … English textbooks on the desks?

–Yes, there are … .

5. Are there … maps on the walls?

-No, there are not … .

Задание№2. Переведите на английский язык.

1. Кто-то оставил дверь открытой.
2. Звонил мне кто-нибудь?
3. Я никому не говорил об этом.
4. Вы говорили с кем-нибудь об этом?
5. Всякий может понять это.

Задание№3. Вместо “no, none, nothing, nobody” употребите “not … a, not… any, not … anything, not … anybody”.

1. I saw nobody in the library.
2. There has been no rain for several days.
3. He said nothing about it in his last letter.
4. I have no dictionary.
5. I shall give the book to nobody else.
6. I said nothing.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.
Вставьте артикль, где необходимо
1.This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? -- No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? -- No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 8. Give me ... chair, please. 9. They have ... dog and two ... cats. 10. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.

Поставьте следующие предложения во множественное число.
1. This is a star. 2. This is a boy. 3. This is a baby. 4. That is a plate. 5. That is a flower, j 6. That is a bookshelf. 7. Is this a sofa? 8. Is this a bookcase? 9. Is this a man? 10. Is that a ball? 11. Is that a train? 12. Is that a plane? 13. Is the window open? 14. Is the door closed? 15. Is the boy near the window? 16. That is not a king, 17. That is not a queen. 18. That is not a bus. 19. This isn't a mountain. 20. That isn't a goose. 21. This isn't a mouse. 22. It is a sheep. 23. It is a cigarette. 24. It is a cat. 25. It is not a girl. 26. It isn't a bag. 27. It isn't a tree. 28. It is not a bad egg. 29. It is a good egg. 30. Is that a flower?
Поставьте следующие предложения во множественное число.
1. This is a bird. 2. Is that also a bird? - No, it isn't. That is a cat. 3. Is that a good horse? -- Yes, it is. 4. Is that cow big or small? - It is big. 5. This is an apple and that is a flower. 6. Where is the coin? It is in the box. 7. What colour is the box? - It is green. 8. What is it made of? - It is made of wood. 9. What is that man? - He is a clerk. 10. Is he in the office? - Yes, he is. 11. Is that woman a typist? - No, she isn't. - What is she? -- She is a doctor. 12. Is his brother at home? - Yes, he is. 13. This house has a balcony looking out on the street. 14. The architecture of this building is quite modern. 15. This is a new district of St. Petersburg. 16. There is a shop, a cinema and a theatre in the new district. 17. He is a retired worker. 18.1 am a doctor. 19. We hear the sounds of a child's voice. 20. She is a nice girl.

Примерные темы для дискуссии

1. Volunteer work
2. Your town
3. Accommodation
4. Bus or Taxi/ Transportation
5. Family

IV семестр

Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. You_____worry so much, you'll make yourself ill. **ПК-3**

A) must B) shouldn't C) can't

2. Joe_____think of a good excuse for being late. **ПК-5**

A) shouldn’t B) mustn’t C) couldn’t

3. Stella"s_____be promoted because she works hard. **ПК-3**

A) allowed to B) bound to C) manage to

4. My mother_____is in Argentina this week **ПК-1**

A) , who travels a lot, B) who travels a lot C) who travels a lot,

5. They’re going to stay with their cousins_____live on a boat. **ПК-3**

A) - B) where C) who

6. Where are the flowers_____I sent you? **ПК-5**

A) where B) whose C) -

7. Leo and Rose left the cinema because the film was_____ **ПК-3**

A) bored B) boredom C) boring

8. My grandmother_____living alone so she finds the house very quiet. **ПК-3**

A) didn’t use to B) used to C) isn’t used to

9. My boss really annoys me because she_____me to work at the weekends.

A) is always asking B) would ask C) asked

10. Maria's got a terrible voice but she_____at any opportunity. **ПК-5**

A) is singing B) would sing C) has sung

11. Do you remember when Mum and Dad_____take us camping and it _____always rain?

A) - / used to B) are used to / will C) used to / would

12. It was only in Australia for a week so he_____seen a lot. **ПК-3**

A) shouldn't have B) couldn’t have C) might have

13. Although it was kind, they_____bought us a housewarming present.

A) couldn’t have B) mightn’t have C) needn’t have

14. If only I_____school when I was fifteen, I_____a lot more money.

A) hadn’t left / ’d earn B) don’t leave / won’t earn C) left / ’d earn

15. If I_____a lot of money, I’d retire. **ПК-3**

A) win B) won C) had won

16. Sometimes they both wish they_____married so young. **ПК-3**

A) didn't get B) don’t get C) hadn’t got

17. Don’t you wish we _____ten years ago? **ПК-5**

A) met B) had met C) meet

18. You can't buy_____happiness. **ПК-3**

A) - B) a C) the

19. Could you get_____drinks when you go to the shops, please? **ПК-5**

A) - B) a C) the

20. It was_____great film that we saw it twice. **ПК-3**

A) what a B) her only C) such a

21. Tony's daughter has his red hair but_____of his sons look like him. **ПК-5**

A) both B) each C) neither

22. Sorry, but I don't know what you are getting_____. **ПК-3**

A) on B) at C) over

23. Come in from the rain – you're_____soaking. **ПК-1**

A) quite B) very C) absolutely

24. Jorn spends all his time complaining. I wish he'd just_____.
ПК-3

A) find a life B) get a life C) change the life

25. Lucy_____well with her brother, even though he's much younger than her.
ПК-1

A) gets over B) gets up C) gets on

Контрольные работы для проверки знаний студентов

Вставьте something, anything, nothing или everything,
1. ... is all right, the patient is much better today! 2. Is there ... interesting in the program of the concert? 3. I could see ... : it was quite dark. 4. Give me ... to drink. 5. I didn't take any money with me so I couldn't buy ... . 6. My new eyeglasses are very good, I can see ... now. 7. I saw ... near the wood that looked like a tent.

Вставьте something, anything, nothing или everything.
1. Give me ... to read, please. - With pleasure, 2. I don't know ... about your town. Tell me .., about it. 3. Please give me ... warm: it is cold here. 4. I understand ... now. Thank you for your explanation. 5. There is ... white in the box. 'What is it? 6. Is there ... that you want to tell me? 7. Where is the book? -- It is on the table. - No, there is … . there.

Вставьте somebody, anybody, nobody или everybody.
1. Has ... in this group got a dictionary? 2. ... left a magazine in our classroom yesterday. 3. The question was so difficult that ... could answer it. 4. I am afraid I shan't be able to find ... in the office now: it is too late. 5. ... knows that water is necessary for life. 6. Is there ... here who knows French? 7. You must find ... who can help you. 8. ... knew anything about America before Columbus discovered it. 9. I saw ... in the train yesterday who looked like you. 10. There is ... in the next room. I don't know him. 11. Please tell us the story. ... knows it. 12. Is there ... in my group who lives in the dormitory? 13. Has ... here got a red pencil? 14. ... can answer this question. It is very easy.

Примерные темы для дискуссии

1. Friends
2. Giving gifts
3. Telephoning
4. Food/Meat/Cooking/Cuisine
5. Free time

V семестр

Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Anna and Kate_____to the cinema last Sunday. **ПК-3**

A) didn't went B) don't go C) didn't go

2. I had breakfast_____ago.

A) this morning B) three hours C) 7.30 a.m.

3. When_____you last_____tennis? **ПК-3**

A) did/play B) do/play C) did/played

4. _____you like_____coffee? **ПК-5**

A) do/any B) are/some C) would/some

5. There isn't_____milk in the fridge. **ПК-3**

A) many B) much C) a

6. Have you got_____brothers?

A) some B) any C) the

7. The buildings in Venice are_____the buildings in New York. **ПК-3**

A) older than B) more older than C) much old than

8. Vienna is_____city in Austria. **ПК-5**

A) the most beautiful B) the beautiful lest C) more beautiful than

9. This restaurant is very, very good. It's_____restaurant in London. **ПК-1**

A) the better B) the good C) the best

10. I_____a jumper and a jacket because it's cold today. **ПК-5**

A) wear B) 's wearing C) 'm wearing

11. _____Jim_____today?

A) Do / work B) Is / working C) Does / works **ПК-3**

12. Look, it's very cloudy. It_____. **ПК-1**

A) 's going to rain B) rainy C) raining

13. When_____Polly_____with her friend in Madrid? **ПК-5**

A) does / going to stay B) — / is going to stay C) is / going to stay

14. I'm going to Egypt _____the pyramids. **ПК-3**

A) seeing B) to see C) going to see

15. _____did you buy your jacket?' 'At a shop in town.' **ПК-3**

A) When B) Why C) Where

16. 'How much did you pay for your book?' _____ **ПК-3**

A) £8.50 B) Hewitt's Bookshop C) To read some Shakespeare

17. _____you ever_____Mexican food?

A) Have / eat B) Have / ate C) Have / eaten

18. Olivia_____to Rome. **ПК-5**

A) has never been B) has ever been C) hasn't never been

19. 'I've met Robbie Williams.' 'When_____ ?' **ПК-3**

A) have you met B) did you met him C) did you meet him

20. Raquel and James have_____had a baby.

A) yet B) just C) ever

21. Has Nigel cooked dinner_____? **ПК-3**

A) yet B) ever C) just

22. _____'s the weather like in Mexico City? **ПК-5**

A) low B) What C) Which

23. My grandmother started work_____1960.

A) in B) by C) on

24. It's snowy — please drive_____. **ПК-5**

A) carefully B) easily C) careful

25. Let's go for a_____swim. **ПК-3**

A) quick B) badly C) well\

Контрольные работы для проверки знаний студентов

Заполните пропуски, вставив одно из слов, данных в скобках.
1. We haven't ... black stockings (no, any). 2 They have ... red boots, Kate (any, no). 3. I don't want... today, thank you (nothing, anything). 4. "I haven't got ... clean exercise-books, Mother," said the boy (any, no). 5. "We shall not buy ... in this shop, children," said the mother (nothing,

anything). 6. Didn't you buy ... potatoes yesterday (any, no)? 17.1 didn't see ... in the street when I went out (anybody, nobody). 8. We did not play ... games in the yard because it was raining all day long (no, any). 9. There is ... at home (anybody, nobody). 10. How much did you pay for these boots? - I didn't pay ... (nothing, anything). They are a present from my grandmother. 11. Have you lost ... (anything, nothing)? - No, nobody here has lost … . (nothing, anything).

Переведите на английский язык.

1. В столовой есть кто-нибудь? 2. В саду никого нет. 3. В нашей комнате есть кто-нибудь? 4. Там есть кто-то. 5. Там никого нет. 6. В библиотеке есть кто-нибудь? 7. За занавеской есть что-нибудь? - Нет, там ничего нет. 8. В сумке что-то есть. 9. В доме есть кто-нибудь? - Да, там есть кто-то. 10. Под столом есть что-нибудь? - Да, там что-то есть. 11. Там ничего нет. 12. В кабинете врача есть кто-нибудь? -- Нет, там никого нет. 13. В нашей библиотеке есть кое-какие книги на английском языке. 14. В вашей библиотеке есть какие-нибудь книги Джека Лондона? 15. Мой дядя хочет мне что-то сказать. 16. На другой день мой брат знал всех. 17. Если вы захотите что-нибудь поесть, идите в вагон-ресторан. 18. Расскажите нам всё о вашем путешествии.

Вставьте somewhere, anywhere, nowhere или everywhere.

1. I put my dictionary ... yesterday and now I can't find it ....- Of course that is because you leave your books.... 2. You must go ... next summer. 3. Did you go ... on Sunday? 4. Let's go.... The weather is fine. I don't want to stay at home in such weather. 5. I cannot find my glasses.....I always put them ... and then look for them for hours. 6. Today is a holiday. The streets are full of people. There are flags, banners and flowers....

Примерные темы для дискуссии

1. Holidays
2. Transport
3. Shopping
4. Your neighbourhood/neighbors
5. Children

VI семестр

Тестовые задания для проверки знаний студентов

1.Do you_____work on Sundays **ПК-1**

A) have to B) must C) should

2.I don’t think you_____stay out late **ПК-3**

A) must B) should C) shouldn’t

3.You_____bring anything special to the party. **ПК-5**

A) don’t have to B) must C) should

4. Naomi will get in touch_____she hears any news. **ПК-3**

A) as soon as B) while C) until

5. Please look after the children____I get home from work.

A) Until B) if C) while

6. If I_____some money, I’ll go on holiday next year. **ПК-3**

A) ’ll save B) saved C) save

7. Will your parents buy you a car if you finish university?'_____'.

A) No, won't B) No, they don't C) No, they won't

8. Before I go out tonight, I_____finish this work. **ПК-5**

A) 'm going to B) going to C) am

9. Do you want to go_____? **ПК-1**

A) dancing B) to dance C) dance

10. Is coffee____in Kenya? **ПК-1**

A) grew B) grown C) grow

11. Since 2001, all Skoda cars_____by Volkswagen. **ПК-3**

A) were produced B) are produced C) have been produced

12. 'Is a lot of paper wasted in your office? '____'.

A) a. Yes, it was B) Yes, it is. C) Yes, it has

13. If I_____a famous person, I wouldn't know what to say. **ПК-5**

A) meet B) didn't meet C) met

14. They_____more money if they saved a little every month. **ПК-3**

A) would have B) will have C) would had

15. If you_____me, what would you do?

A) are B) like C) were

16. Emma is very busy so she_____come to the party. She hasn't decided yet. **ПК-5**

A) mustn't B) shouldn't C) might not

17. Ed is tired because he_____all night. **ПК-5**

A) hasn't worked B) has been working C) is working

18. You've got a lot of bags._____you_____? **ПК-1**

A) Do / go shopping? B) Have / been shopping C) Have / shopped

19. Dan was taken to hospital because he_____his leg. **ПК-3**

A) breaks B) has broken C) had broken

20. 'Had they met Kathy before the party'. 'Yes, _____'.

A) she had B) they had C) they did

21. Could you_____me a favour and look after the children after school, please? **ПК-5**

A) make B) get C) do

22. Naples is_____an exciting city. **ПК-6**

A) so B) such C) very

23. Lily gave_____her job and traveled round the would. **ПК-5**

A) over B) away C) u

24. John doesn't_____much money as a waiter. **ПК-3**

A) win B) take C) earn

25. Can you_____a photo of us, please? **ПК-1**

A) make B) take C) do

Контрольные работы для проверки знаний студентов

Самостоятельная работа №20

Задание№1. Переведите на английский язык.

1. Я ничего не сказал. Ни слова.
2. Все хотели получить автограф Ю.Гагарина.
3. Все, что у меня есть, принадлежит тебе.
4. В столовой есть кто-нибудь?
5. В саду никого нет.

Задание№2. Заполни пропуски, вставив одну из слов, данных в скобках.

1. We haven't … black stockings (no / any).
2. They have … red boots, Kate … (any / no).
3. I don't want ... today, thank you (nothing / anything).
4. "I haven't got … clean ex. books, Mother ", said the boy (any / no).
5. "We shall not buy … in this shop, children," said the mother (nothing / anything).

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям

Практическая работа№24

Задание№1. Вставьте " somewhere, anywhere, nowhere everywhere" , где необходимо.

1. I can't find my book … .
I have looked all over the house.
2. Johnny lives … near Chicago.
3. It so happened that he had … to go to.
So last summer he stayed at home for his holidays.
4. This book can be found … .
Let's buy it.
5. Do you live … near them?

Задание№2.Переведите на английский язык.

1. Здесь нет Кати.
Мы ее везде искали, но не можем нигде найти ее.
Кто-нибудь видел Катю?- Вот, она.
Никто ничего не знает о ней, а она сидит на скамейке и читает книгу.
2. На столе лежит что-то круглое.
Что это такое?
3. Никто об этом ничего не знает.
4. В городе много парков.
Везде деревья и цветы.
5. В той комнате кто-то есть.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

. Самостоятельная работа №21

Задание. Образуйте от следующих прилагательных сравнительную и превосходную степень.

Big		Bad	Early
Important		Famous	Pretty
Heavy	Hot	Little	Happy
Short	Large	Much	Bright
Dirty	Fat	Clever	Dark
Clean		Good	Dry
Practical		Expensive	Flat
Near		Cheap	Fresh
Beautiful		Rich	Pale

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 7мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №25

Задание№1. Выберите нужное прилагательное. Запиши правильно предложение.

1. Maxim is good / better the best pupil in our school.
2. The weather is good / better / the best today then on Sunday
3. I like ice-cream much / more / the most then cakes.
4. Autumn is bad / worst season for me.
5. There are many / more / the most posters on the wall.

Задание№2. Заполни пропуски.

1. big … the biggest

2. happy	happier	…
3. …	taller	the tallest
4. cold	…	the coldest
5. nice	nicer	…
6. kind	kinder	…
7. …	slimmer	…
8. sunny	…	the sunniest
9. …	larger	the largest
10. …	…	the hottest

Задание№3. Вставьте пропущенные буквы.

ne… , n… c… , ...mai... , g… een, di… t… ,....lean, larg… ,r…d, b… utif…l, w…de, …ld, d…k, b…g, re…, …all, w…rm, str…ng, col…, sh…t, b…d, f…m…s, ch…p, r…ch, dr…, h…pp…, br…ght, f…nn…,w…k, …rly, laz…, …gl…, f..r, g… d, fres…, f…ll, l…t…, sa…, t…in, thick… we…

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №22

Задание. Переведите следующие предложения на английском языке.

1. a. Я знаю интересную историю.
   b. Он знает более интересную историю.
   c. Она знает самую интересную историю.
2. a. Это длинный путь.
   b. Это более длинный путь.
   c. Это самый длинный путь.
3. a. Его работа очень важна.
   b. Ее работа очень важна.
   c. Моя работа самая важная.
4. a. Это плохая песня.
   b. Это более плохая песня.
   c. Это самая плохая песня.
5. a. Он хороший доктор.
   b. Он более хороший доктор.
   c. Он самый хороший доктор.
6. a. Он принес ей красивый цветок.
   b. Он принес ей более красивый цветок.
   c. Он принес ей самый красивый цветок.
7. a. Он рассказал нам о счастливом человеке.
   b. Он рассказал нам о более счастливом человеке.
   c. он рассказал нам о самом счастливом человеке.
8. a. Это теплое пальто.
   b. Это более теплое пальто.
   c. Это самое теплое пальто.
9. a. Швейцарские часы точные часы в мире.
   b. Швейцарские часы более точные часы в мире.
   c. Швейцарские часы самые точные часы в мире.
10. a. Твое пальто красивое.
   b. Твое пальто красивее, чем мое.
   c. Твое пальто самое красивое.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.

2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа№26

Задание№1. Вставьте “as … as” или “so … as”.

1. Mike is … tall … Pavel.
2. Kate is not … nice … Ann.
3. My room is … light … this one.
4. This book is not … thing … that one.
5. Sergei is … old … Michel.
6. She is … young … Tom’s brother.
7. This woman is … good … that one.
8. Nick’s English is not … good … his friends.
9. I am not … tall … Pete.
10. This women is … young … that one.

Задание№2. Переведите следующие предложения на русский язык.

1. English is as difficult as German.
2. My composition is as not as long as yours.
3. It isn’t as warm today as it was yesterday.
4. The house his aunt lives in is as the one his uncle lives in.
5. His apartment isn’t as elegant as her apartment, but it’s much bigger.
6. Johnny isn’t as rich as Daniel but he is much younger and much happier.
7. My dog isn’t as friendly as your dog.
8. You can eat as much as you like.
9. A football match isn’t as exciting as a hockey match.
10. The hotel isn’t as cheap as we expected.

Задание№3. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Он не такой усталый, как она.
2. упражнение2 такое же трудное, как и упражнение №3.
3. Она думает, что бокс такой же опасный вид спорта, как и борьба.
4. Этот дом такой же высокий как тот.
5. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера.
6. Ты не такой умный, как папа.
7. Индия не такая большая, как Китай.
8. Темза такая же красива, как Нева.
9. Его бабушка не такая старая, как дедушка.
10. Яблоки такие же вкусные, как сливы, но не такие вкусные, как груши.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 9. Распорядок дня

Практическая работа №27

Задание№1. Замените выделенные части речи предложений инфинитивными оборотами.

Ex. The boy had many toys which he could play with.
The boy had many toys to play with.

1. Here is something which will warm you up.
2. Here is new brush which you will clean your teeth with.
3. Here are some more facts which will prove that your theory is correct.
4. Here is something which you can rub on your hands.
5. Here are tablets which will relive your headache.

Задание№2. Переведите на английский язык, употребляя устойчивые словосочетания с инфинитивом.

1. Для нала она открыла все окна.
2. с моим соседом трудно иметь дело.
3. По правде говоря, я очень устал.
4. Его поведение оставляет желать лучшего.
5. Мягко выражаясь, вы меня удивили.

Задание№3. Вставьте частицу "to" перед инфинитивом где необходимо.

1. She did not let her mother … go away.
2. Do you like … fly?
3. May I … use your telephone?
4. He did not want … play in the yard any more.
5. I'd like … speak to Nick.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №23

Задание. Вставьте частицу "to" перед инфинитивом, где необходимо.

1. I like … dance.
2. I would like … dance.
3. I shall do all I can … help you.
4. She made me … repeat my words several times.
5. I saw him … enter the room.
6. She did not let her mother … go away.
7. Do you like … listen to good music?
8. Would you like … listen to good music?
9. That funny … scene made me … laugh.
10. I like … play the guitar.
11. My brother can … speak French.
12. We … put on our overcoats because it was cold.
13. They wanted … cross the river.
14. It is high time for you … go to bed.
15. Do you want … be a doctor.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 10мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №28

Задание№1. Переведите на русский язык, обращая внимание на Active Infinitive и Passive Infinitive, и подчеркните их.

Ex. I am glad to help you.- Рад, что я помогаю.
Active Inf.

I am glad to be helped.- Рад, что мне помогают.
Passive Inf.

1. To play chess was his greatest pleasure.
2. The child did not like to be washed.
3. Which is more pleasant : to give or to be given presents?
4. Nature has many secrets to be discovered yet.
5. To improve your pronunciation you should record yourself and analyze your speech.

Задание№2. Переведите на английский язык, употребляя требующуюся форму инфинитива.

1. Я рад, что рассказал вам эту историю.
2. Я рад, что мне рассказали эту историю.
3. Я хочу познакомить вас с этой артисткой.
4. Я хочу, чтобы меня познакомили с этой артисткой.
5. Я рад, что вспомнил её на станции.

Задание№3. Поставьте, где нужно, частицу “to” перед инфинитивом.

1. I think you ought … apologize.
2. Make him … speak louder.
3. Help me … carry this dag/
4. My son asked me … let him … go to the theatre.
5. I must … go to the country.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №29

Задание№1. Переведите на русский язык.

1. The man you spoke to in the street is my English teacher.
2. Can you remember the person you took the book from?
3. The man I pointed out to you in the street is my brother.
4. The pen I lost was not a good one.
5. You will find the news in any paper you read.
6. The shop we buy our vegetables from is shut on Mondays.
7. These are the books I want.
8. This is the dictionary you asked for.
9. The student you sent for has just come.
10. This is the letter he has reffered to.

Задание№2. Опустите, где можно, относительное местоимение.

1. I have brought the book about which I spoke to you on the phone yesterday.
2. There are many people who do not smoke.
3. The subject the that I like best is mathematics.
4. I have just found a latter which I ought to have posted yesterday.
5. Yesterday I met an old friend, whom I did not recognize at once.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №24

Задание. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple, Present Continuous, Perfect Continuous.

14 a. Мой папа работает в институте.
b. Мой папа работает в институте с 1995.
2. a. Моя бабушка готовит обед.
b. Моя бабушка готовит обед с 2х часов.
3. a. Моя сестра спит.
b. Моя сестра спит с 5ти часов.
4. a. Мама убирает квартиру.
b. Мама убирает квартиру с утра.
5. a. Дедушка смотрит ТВ сейчас.
b. Дедушка смотрит ТВ с 6ти часов.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы

Тема 10. Университет

Практическая работа №30

Задание1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Past Perfect.

1. Tom (to return) from the cinema at 5o'clock.
2. Tom (to return) from the cinema by 5o'clock.
3. I (to finish) my homework at 7o'clock.
4. I (to finish) my homework by 7o'clock.
5. He (to think) that he (to lose) the money.
6. Ann (to tell) me that she (to see) an interesting film.
7. When I (to come) home, mother already (to cook) dinner.
8. When father (to return) from work, we already (to do) our homework.
9. When the teacher (to enter) the classroom, the pupils already (to open) their books.
10. Kate (to give) me the book which she (to buy) the day before.

Задание 2. Подчеркните сочинительные союзы и переведите предложения.
1. He will be here either at 6 or at 7.
2. She was both tired and thirsty, for it was very hot.
3. That exercise is not only too long but also too difficult.
4. The sun is shining and there are very few cloud, but I am sure it is going to rain.
5. They were born in Spanish, so they speak Spanish very well.
6. Granny felt very ill and went to bed.
7. You must leave at once, or you will miss the train.

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:
1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №31

Задание№1. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени.
1. I am afraid I shall be late.
2. Do you think we shall pick all the apples in 3days?
3. He hopes you will often visit him.
4. They expect he will be at home in a few in a few days.
5. Are you afraid we shan't be in time?

Задание №2. Переведите на английский язык, обращая внимание на время глагола в главном предложении.
1. Я знаю, что он скоро придет.
2. Я знал, что он скоро придет.
3. Я думаю, что она будет спать в это время.
4. Я думал, что она будет спать в это время.
5. Она думает, что сделает свою работу к 5часам.
6. Она думала, что сделает свою работу к 5 часам.

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:
1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №25

Задание. Укажите подчинительные союзы. Переведите предложения на русский язык.
1. I left very early because I was to go to meet a friend at the station.
2. He thought that the train arrived at 6.
3. It is clear that he is wrong.
4. I shall not go to the country unless the weather is fine.
5. I don't know if he has finished the book yet.

6. Stay here until I come back.
7. Tom will get the letter tomorrow if you send it off now.
8. I haven't written to them since I come to Moscow.
9. We cannot do it as you do.
10. This road seems longer than I thought.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям

Самостоятельная работа№26

Задание. Укажите сочинительные союзы, и подчеркните их. Переведите предложения.

1. He will be here either at 6 or 7.
2. He was both tired and thirsty.
3. That exercise is not only too long but also too difficult.
4. The sun is shining and there are very few clouds, but I am sure it is going to rain.
5. He was born in Kiev, so he speaks Ukraine very well.
6. He felt very ill and went to bed.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 10мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №27

Задание. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple или Future-in-the-Past.

1. I know we (not to be) late.
2. I knew we (not to be) late.
3. I want to know whether he (to be) at home.
4. I wanted to know whether he (to be) at home.
5. "When you (to be) ready?" he asked.
6. He asked when I (to be) ready.
7. I can't say whether Bob (to do) the work perfectly, but he (to do) his best.
8. He asked me whether he (to see) Olga there.
9. Are you sure that we (to have) time to do that?
10. I was afraid he (to say), "I don't think I (to be) able to come".

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №28

Задание№1. Переведите следующие предложения, и подчеркните главные члены предложения.

1. The teacher is speaking English now.
2. The pupils are reading in the library.
3. They are writing ex. 2 in their copybooks.
4. The man is waiting for Pete.
5. The woman is listening to the radio.
6. The children are doing their morning exercises.
7. The children are doing their morning exercises.
8. Boris is washing his hands.
9. It is raining.
10. It is snowing.

Задание№2. составьте три предложения, из данного ниже, используя оборот "it is … that", выделяя в каждом подлежащее, дополнение, обстоятельственное местоимение. Переведите каждое предложение на русский язык.

I met his sister in the park.

1.
2.
3.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №32

Задание 1*Закончите предложения, употребляя сложное дополнение.*

E.g. "Bring me a book," said my brother to me.
My brother **wanted <u>me to bring</u>** him a book.

1. The teacher said to the pupils: "Learn the rule." — The teacher wanted ... 2. "Be careful, or else you will spill the milk," said my mother to me. — My mother did not want ... 3. "My daughter will go to a ballet school," said the woman. — The woman wanted ...4. The man said: "My son will study mathematics." —The man wanted ... 5. "Oh, father, buy me this toy, please," said the little boy. — The little boy wanted …6. "Wait for me after school," said Ann to me. — Ann wanted ... 7. "Fix the shelf in the kitchen," my father said to me. — My father wanted ... 8. "It will be very good if you study English," said my brother to me. —My brother wanted ... 9. "Fetch me some water from the river, children," said our grandmother. — Our grandmother wanted ... 10. "Come to my birthday party," said Kate to her classmates. — Kate wanted ... 11. The biology teacher said to us: "Collect some insects in summer." — The biology teacher

wanted ...12. “Don’t eat ice cream before dinner,” said our aunt to us. Our aunt did not want ...
13. “Come and live in St Petersburg with me,” said my mother to me. My mother wanted.

Задание 2

Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение.

1. Я хочу, чтобы все дети смеялись. 2. Я хочу, чтобы все это прочитали. 3. Мне хотелось бы, чтобы доктор посмотрел его. 4. Дети хотели, чтобы я рассказал им сказку. 5. Я не хочу, чтобы она знала об этом. 6. Он хотел, чтобы его друг пошел с ним. 7. Мой брат хочет, чтобы я изучала испанский язык. 8. Я бы хотел, чтобы мои ученики хорошо знали английский язык. 9. Я не хочу, чтобы ты получил плохую оценку. 10. Мне бы не хотелось, чтобы они опоздали. 11. Я не хотела, чтобы вы меня ждали. 12. Она бы хотела, чтобы ее брат получил первый приз. 13. Я хочу, чтобы вы прочли эту книгу. 14. Мне бы хотелось, чтобы вы приехали к нам. 15. Она хотела, чтобы ее сын хорошо окончил школу. 16. Им бы хотелось, чтобы мы проиграли игру. 17. Она не хотела, чтобы я уехал в Москву. 18. Я бы не хотел, чтобы вы потеряли мою книгу. 19. Папа хочет, чтобы я была пианисткой. 20. Мы хотим, чтобы этот артист приехал к нам в школу. 21. Вам бы хотелось, чтобы я рассказал вам эту историю? 22. Хотите, я дам вам мой словарь?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №33

Составьте предложения, используя either… or:

1. Nick has read it. (John)
2. He is a writer. (she)
3. Tom can speak Welsh, (his wife)
4. She ought to get up. (you)
5. I will be looking after children at 6 tomorrow. (you)
6. John will be there at 5. (Tom)
7. You may check it out now. (after)
8. My mother bought a ticket. (my brother)
9. You must come. (your son)
10. This bus goes to Piccadilly. (that)

Перепишите предложения, используя both … and, neither … nor, either … or:

Kay is a doctor and so is Niall.
Karen will pick you up from the station or else Miles will.
John hasn’t been to Germany and his brother hasn’t either.
Jo and Jim speak French.
Paul doesn’t like going to the cinema. Tim doesn’t either.
James likes going fishing; so does Kate.
This winter Liz is going skiing; so are her parents.
Tim will fix your car or else John will.
Pete and Nicki prepared the dinner.
Jane is going on a picnic this Sunday and so are her schoolmates.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.

2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям

Практическая работа №34

Переведите на английский язык:

14. Я и Мэри решили получить высшее образование.
15. Ни Питер, ни Джон не принесли в колледж диск, который я мне очень был нужен.
16. У тебя есть новый выпуск журнала? – Нет, он или у Мартина, или у Энн.
17. Можно я возьму у тебя ручку? – Да, конечно, можешь взять или ту или эту.
18. Какой канал тебе включить? – Или Animal Planet, или Discovery.
19. Бабушка и дедушка не умеют пользоваться мобильным телефоном.
20. Какой трек ты хочешь загрузить? – Мне нужен или третий, или пятый.
21. У него нет ни денег, ни работы.
22. Человек, у которого есть и здоровье, и воля – счастливейший человек.
23. Мы можем пойти или в музей, или в парк.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.

2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям

Самостоятельная работа №29

Задание№1. Укажите, чем выражено подлежащее в следующих предложениях.

1. Two of the students were absent.
2.”well” is an adverb.
3. The sick were sent home.
4. It rained hard yesterday.
5. It was necessary to transship the goods in Riga.

Задание. Переведите на английский язык.

1. В этой комнате холодно.
2. Еще совсем светло.
3.Тепло сегодня?
4. Сейчас половина седьмого.
5. Шел дождь вчера?- Да.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.

2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №9, 10 (методические указания по выполнению самостоятельных работ)

Знакомство с географическим расположением англоговорящих стран (выполнение заданий по теме) Подготовка пересказа текста «Нью-Йорк»

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 11. Времена года

Практическая работа №35

Задание№1. Выберите и подчеркните перевод следующих предложений в правом столбце в соответствии с правилами страдательного залога.

1. Мне сказали купить билеты. a. I told them to buy tickets.
   b. I was told to buy tickets.
   c. They bought tickets for me.

2. На нее посмотрели холодно. a. She was looked at coldly.
   b. She looked coldly.
   c. She looked at him coldly.

3. Их могут спросить. a. They may ask.
   b. They can ask.
   c. They may be asked.

Задание№2. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в страдательном залоге.

1. На вокзале его встретит папа.
2. Эта картина была написана в 16веке.
3. В Италии нам покажут много достопримечательностей.
4. За этим Мужчиной шла огромная толпа.
5.Когда читали новый рассказ, кто-то постучался в дверь.

Задание№3. Составьте предложение.

1. looked, everywhere, for, was, the girl.
2. hot, the boy, listened to, was.
3. after, are, the patients, looked, well.
4. address, was, for, our, asked.
5. this morning, these, looked through, papers, were.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №30
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.

2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №36

Задание№1. Замените следующие действительные обороты страдательными.

1. Soviet scientists are making wonderful discoveries.
2. Glinka composed the opera "Ivan Susanin".
3. A railway line connects the village with the town.
4. A famous architect desined this theatre.
5. The students read the text aloud.

Задание№2. В следующих предложениях подчеркните 1й чертой времена страдательного залога, 2мя чертами составное сказуемое. Переведите предложения на русский язык.

1. My watch is made of steel.
2. Knives are generally made of steel.
3. These books are sold everywhere.
4. These books are sold out.
5. As my watch was broken, I had to buy a new one.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №30
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа № 37

Задание№1. Расставьте знаки препинания (точка с запятой, двоеточие, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак, кавычки). Переведите предложения на русский язык.

1. The signal was given the steamer moved slowly from the dock.
2. He will return from Leningrad in June his sister will stay there another month.
3. The Government declared This decision will be taken on the 1st of September.
4. He said Wait for me.
5. They asked me are you cold.
6. How old are you.
7. She asked him how old he was.
8. Do you know when he will come.
9. How glad I am to see you.
10. . He said she will come in the evening.

Задание№2. Образуйте словосочетания, используя таблицу, переведите их.

1. a piece of	gold
2. a jar of	toothpaste
3. a cube of	ice
4. a tube of	honey
5. a bar of	news

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:
1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №11,12,13,14 (методические указания по выполнению самостоятельных работ) Написание эссе на тему«Generation gap».Подготовка к устному сообщению на тему «Отношение к подростковому периоду». Подготовка презентации о различных субкультурах. Подготовка сообщения по теме “A Subculture I’d Like to Create”.

Критерии оценивания:
1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 12. На берегу моря

Практическая работа № 38

Задание№1. Составьте пять предложений, используя следующие союзы so that, in order that, as soon as, both … and, not only … but also.
1.
2.
3.
4.
5.

Задание№2. Образуйте наречия с противоположным знаком.
1. luckily-
2. quickly-
3. sadly-
4. angrily-
5. noisily-

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:
1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №30

Задание. Укажите подчинительные союзы. Переведите предложения на русский язык.
1. After the steamer had left the port, we send a telegram to the buyers.

2. As I discovered later, they had received it 10min before the train arrived and could not meet me.
3. As I was coming here, I met your brother.
4. As winter approached, the days become shorter.
5. As long as you insist on these terms, we shall not be able to come to an agreement with you.
6. He will do it as soon as he comes home.
7. Nina had never been here before and she liked the theatre very much.
8. What have you been doing since I last saw you?
9. I shall stay here until I have finished my work.
10. While the legal adviser was drawing up the contract, we were discussing the specialization of the goods.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №39

Задание№1. Переведите на русский язык следующие предложения, выберите и выпишите в скобках подчинительные союзы.

Whether the documents will arrive tomorrow is not certain.
The difficulty is that it is impossible to charter a ship in such a short time.
Ask him if he can do it tomorrow.

Задание№2. Образуйте словосочетания, используя таблицу, и переведите их.

1. a loaf of paper
2. a pinch of blood
3. a stroke of lightening
4. a drop of pepper
5. a sheet of bread

Задание№3 Укажите сочинительные союзы. Переведите предложения на русский язык.

1. The contract was concluded on the 15th June, and the sellers chartered a vessel immediately.
2. The S.S. "Minsk will be discharged in Odessa and the S.S "Pravda" at Batumi.
3. We have received your telegram as well as your letter of the 20th May.
4. Both the wheat and the barley will be shipped tomorrow.
5. We object not only to the terms of payment, but also to the time of delivery.
6. We agree to the terms of payment but object to the time of delivery.
7. The village is about seven or eight kilometers from
8. Hurry up you will miss the train.
9. The manager is either at the office or at the laboratory.
10. We shall be here either four or five.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.

2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Переведите на английский язык.
1. На столе лежит что-то круглое. Что это такое? 2. Никто об этом ничего не знает. 3. В городе много парков. Везде деревья и цветы. 4. В той комнате кто-то есть. 5. Анна живет где-то в этом районе. 6. Я никого не знаю в этом городе. 7. Дай мне, пожалуйста, что-нибудь поесть. 8. Кто-нибудь знает адрес нашего учителя? 9. Все в порядке. 10. Кто-нибудь хочет посмотреть телевизор? 11. Мы слышали эту песню повсюду. 12. Он где-то в саду.
Вставьте одно из следующих слов: some, any, no, the или оставьте пропуски незаполненными.
1. Суп (вообще) содержит много воды. ... soup contains much water. 2. Суп готов. ... soup is ready. 3. Дайте мне супу. Give me ... soup. 4. Название этого супа -- борщ. The name of ... soup is borsch. 5. Прежде всего, нам нужно согреть воды. First of all we must heat ... water. 6. Прежде всего, нам нужно согреть воду. First of all we must heat ... water. 7. Вода состоит из водорода и кислорода. ... water consists of hydrogen and oxygen. 8. Мыло необходимо для мытья. ... soap is necessary for washing. 9. На умывальнике нет мыла. There is ... soap on the wash-stand. 10. Мыло на полке. ... soap is on the shelf. 11. Мне не нравится цвет этого мыла. I don't like the colour of ... soap. 12. Есть у вас карболовое мыло? Have you got ... carbolic soap? 13. В Карелии много фабрик, которые производят бумагу. There are many factories in Karelia that produce ... paper. 14. Бумага для стенгазеты на столе. ... paper for the wall-newspaper is on the table. 15. Дайте мне бумаги. Give me ... paper.
Вставьте одно из следующих слов: some, any, no, the,
а или оставьте пропуски незаполненными.
1. ... cats like ... milk. 2. They stopped in ... front of ... house where Tom lived. 3. I showed him ... way to ... station. 4. What is ... name of ... street in which you live? 5. I want to say ... words to your sister. 6. ... tea in this glass is cold. 7.... sun was high in ... sky. 8. Oh, there are ... apples in ... vase: ... children have eaten all of them. Please put ... apples into ... vase. 9. Yesterday we had ... fish for dinner. 10. He gave me ... coffee. 11.1 drank ... cup of ... coffee after ... dinner. 12. She bought ... new books yesterday. 13. Where are … books which you brought from ... library yesterday? 14. Did you buy ... apples when you were at ... shop? 15. We could not skate because there was ... snow on ... ice.

VII семестр
Практическая работа №40
Задание№1. Расставьте знаки препинания (запятая, двоеточие). Переведите предложения.
1. Dear friend
We have just received your letter
2. Dear Sirs
In answer to your letter
3. Yours faithfully
George Brown
4. The contract was concluded on the 15th September 1985.
5. Messrs Smith and Co
20 High Street
London E C
England

Задание№2. Поставьте глаголы стоящие в скобках в настоящее совершенное время.

1. (put) I …
2. (give) He …
3. (take) You …
4. (go) She …
5. (do) I …
6. (eat) It …
7. (sea) We …
8. (read) She …
9. (write) They …
10. (be) I …

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №31

Задание№1. Расставьте знаки препинания (запятую), где необходимо. Переведите предложения на русский язык.

1. There are many theatres museums and libraries in Leningrad.
2. The steamer was loaded with wheat barley and maize.
3. Pushkin the great Russian poet was born in 1799.
4. Cuba imports different foodstuffs the main imported commodity being rice.
5. The manager being absent the question was postponed.
6. Fortunately the fire was discovered before it did much damage.
7. In all probability the steamer will arrive at the end of the week.
8. His brother I have forgotten to mention was a doctor.
9. Porter take this trunk please.
10. Helen where is my red pencil?

Задание№2. Заполните таблицу.

V1	V2	V3
1. be	…	…
2. go	…	…
3. do	…	…
4. see	…	…
5. read	…	…
6. write	…	…
7. put	…	…
8. eat	…	…
9. take	…	…
10. give	…	…

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №15,16 (методические указания по выполнению самостоятельных работ)

Подготовка устного сообщения «Плюсы и минусы научно-технического прогресса» для конференции. Составление рекламы любимого изобретения. Составить сообщение по теме «Сколково»

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 13. Визит в Москву

Практическая работа №41

Задание.1 Переведите на русский язык, протранскрибируйте, обращая внимание на правило словопроизводства чередования звуков.

1. excuse [ ]-	6. to belief [ ]-
2. to excuse [ ]-	7. proof [ ]-
3. advice [ ]-	8. to prove [ ]-
4. to . advice [ ]-	9. choice [ ]-
5. belief [ ]-	10. to choice [ ]-

Задание№2. Составьте пять предложений, используя союзы: and, but, if, that, as, well as.

1.
2.
3.
4.
5.

Задание№3. Переведите предложения на русский язык и подчеркните союзы.

1. I have received a letter and a telegram.
2. The sun has set, but it is still light.
3. Go at once or you will miss your train.
4. I can’t do it now because I very busy.
5. I said that he would come in the evening.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 40мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №42

Задание. Вариант оценки чтения текста на понимание.

Read the text.

Saturday morning was fresh, and the world was full of happy life. The flowers and trees were very beautiful that morning. Tom wanted to go to Cardiff Hill, beyond the village; but he came out of the house sadly. He had a brush in one hand and a bucket in the other. The bucket contained a lot of whitewash and Tom had to use it on the fence. It was thirty yards long and nine feet high. Life was very sad for Tom. He put the brush into the whitewash and moved it across the wood. Then he looked up and saw Jim. Jim was carrying a bucket. He was going to get the day's water at the pump. Tom remembered that there were other boys at the pump. Jim could talk to them. But there were no other boys at the fence. "Jim!" Tom called. "I'll get the water if you help me with this paint". Jim said no. "The old lady said I mustn't paint the fence," he replied. "She said I must get the water." "Oh, she always talks like that", Tom cried. "Give me that bucket. Let me bring the water. I'll give you a marble, Jim". "A marble!" Jim said. He was less certain now because he liked marbles. "ButI'm afraid of the old lady", he said.

Which of these sentences are true (T) and which are false (F)? Write T or F.

1. Tom wanted to go to Cardiff Hill, but it was raining.
2. Tom looked sadly at the fence, because it was 30 yards long and 9 feet high.
3. Tom saw Jim who was going to the river with other boys.
4. Tom promised to get the water if Jim went away and not laughed at him.

• Jim liked marbles and was ready to help Tom, but he was afraid of the old lady.

8. Answer these questions:

1. Why was the world full of happy life on Saturday morning?
2. What did Tom have to do?
3. How did Tom look and why?
4. What was Jim going to do?
5. What did Tom promise to give, if Jim helped him with that paint?

9. Translate the text into Russian.
10. Retell the text in English and give your opinion.

Образец лексико-грамматической контрольной работы:

UNIT TEST (Unit 1)

Name_____

Date_____

Add an appropriate form of *be, do,* or *have* to each blank.

8. What _ your best friend's name?
9. Where_ she live?
10. How long____she lived there?
11. How often___you see each other?
12. When_____you last see her?

Correct these questions if necessary.

13. Did you tell Peter the news? _____
14. What sport Ronaldo does play? _____
15. Who Yoko Ono was married to? _____
16. Who did shoot President Kennedy? _____
17. When did Mick Jagger marry Bianca? _____

Complete each question with an appropriate preposition *(from, on, about, for, with).*

18. What is he famous_____?

(12) What do you like to spend your money ?
(13) What do you usually talk to your friends ?
(14) Who do you usually eat dinner ?
(15) Where did Picasso come ?
(16) What is Daghestan rich ?
(17) What is Daghestan famous ?

Read the email messages (A-D) below. For questions 18 to 25, choose the best answer (A, B, C or D).

In which e-mail message, does the sender...

(18) try to get in touch with an old friend?
(19) look for someone to do an activity with?
(20) claim to identify a common problem?
(21) reply to a previous email?
(22) feel unfairly treated?
(23) offer a service?
(24) needanurgentreply?
(25) talk about responsibilities and leisure?

Chat room

A

Hi, anyone who's out there. I really like surfing and sailing. I live with my family in the city but we go to the coast at weekends if my dad isn't too busy with work. We've got a small boat but my parents don't let me sail it on my own, which is ridiculous 'cause I'm 18! I've got a younger brother Matt, but he doesn't really like outdoor stuff much – he can't even swim. He prefers to read books and science magazines. My mum thinks he's a genius because he got three as on his last school report card. If you like sailing and live in the Southampton area, send me an email. Ciao. Tom.

B

„My job is getting me down, my children don't listen to me...' Sounds familiar? Well don't just sit there and complain about it. There are plenty of people in a similar situation. Why not reach out and share your feelings with a stranger? We all need a shoulder to cry on and often, we're not getting it at home. So, why delay? There's probably someone waiting to share your load at the other end of your keyboard right now. For a small fee, Friends Inc will put you in touch with the right person. It's good to talk.

C

My name's Joan. I'm writing because it seems to me our lives are so similar. I don't get out much either because I'm looking after my granddad. He's very old and sweet but it can be quite difficult sometimes looking after him all on my own. Like you, I do all the meals and shopping. In the evenings, I read him a story from one of his thousands of books. His eyesight has long gone but his mind is still there. In my free time, I love painting and looking at the stars. I use my granddad's telescope to paint pictures of the moon. I'm very pleased with the results. It takes a lot of time and patience but it's worth it in the end.

D

I'm hoping that someone out there can help us. We're desperate to make contact with an old schoolmate. His name's Peter Marshall and he comes from Bournemouth. He studied anthropology at Cardiff Uni and graduated in '98. His family used to live in the Bournemouth area but they died a couple of years ago. No one has heard from Pete since then. The last thing we heard he was going to Tunisia. We're getting married soon and the wedding wouldn't be the same without him. If you think you know Pete and where he is, please let him have our contact details. There is a sizeable reward for anyone who can help us to make our special day complete.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 40мин.

Критерии оценивания:

Оценка ОТЛИЧНО: при переводе соблюдены все лексико-грамматические нормы
Оценка ХОРОШО: при переводе допустимы 2-3 грамматические и/или лексические ошибки.
Оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: 4-6 грамматических/лексических ошибок.

Оценка ПЛОХО: свыше 7 ошибок.

Практическая работа №43

Задание. Переведите текст и задайте 5 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения

«Internet»

Internet is a worldwide network that transmits data to different parts of the Earth. Owing to the internet, humanity has a chance to share information, download or transfer files, communicate in various chat rooms as well as learn the latest news in the split second.

Every year users in a network are not growing smaller. On the contrary, their number is increasing. Two thirds of Americans regularly use the internet. The second place has been taken by the Asian countries - China and Japan . However, as you see, data are constantly changing. We can draw one conclusion from these indices - every day the number of users is growing rapidly.

Advantages of the global network are obvious. Internet is not only an entertaining place, but also a learning platform. Want to learn something - search the answer to your question on the internet. The answer won't make you wait. Want to learn, for example, a foreign language – it's all in your hands. Even higher education can be acquired via the World Wide Web. The only minus of the Internet is abundance of information. There is so much of it that at times you get lost in this web of communication.

Перевод текста:

Интернет – это мировая сеть, которая передает данные в разные частички земли. Благодаря интернету, у человечества появилась возможность обмениваться информацией, загружать или передавать файлы, общаться с различных чатах, а также узнавать свежие новости в считанные секунды.

С каждым годом пользователей в сети не становится меньше. Наоборот, их количество возрастает. Две трети американцев регулярно пользуются интернетом. На втором месте оказались жители азиатских стран – Китай и Япония. Однако, как вы понимаете, данные постоянно меняются. Из этого показателя мы можем сделать один вывод – каждый день количество пользователей стремительно растет.

Преимущества мировой сети очевидны. Интернет – это не только развлекательное место, но и обучающая платформа. Хотите узнать что-то – ищите ответ на свой вопрос в интернете. Ответ не заставит вас ждать. Хотите изучить, например, иностранный язык – все в ваших руках. Даже высшее образование теперь можно получить с помощью мировой паутины. Единственный минус интернета – изобилие информации. Ее настолько много, что порой бывает, что теряешься в этой паутине коммуникаций.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 40мин.

Критерии оценивания:

Оценка ОТЛИЧНО: при переводе соблюдены все лексико-грамматические нормы

Оценка ХОРОШО: при переводе допустимы 2-3 грамматические и/или лексические ошибки.

Оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: 4-6 грамматических/лексических ошибок.

Оценка ПЛОХО: свыше 7 ошибок.

Самостоятельная работа №17,18 (методические указания по выполнению самостоятельных работ)

Оформление резюме. Подготовка устного сообщения о перспективах будущей профессии.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.

2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 14. Покупки

Практическая работа №44

Задание№1. Замените выделенные части речи предложений инфинитивными оборотами.

Ex. The boy had many toys which he could play with.
The boy had many toys to play with.

1. Here is something which will warm you up.
2. Here is new brush which you will clean your teeth with.
3. Here are some more facts which will prove that your theory is correct.
4. Here is something which you can rub on your hands.
5. Here are tablets which will relive your headache.

Задание№2. Переведите на английский язык, употребляя устойчивые словосочетания с инфинитивом.

1. Для нала она открыла все окна.
2. с моим соседом трудно иметь дело.
3. По правде говоря, я очень устал.
4. Его поведение оставляет желать лучшего.
5. Мягко выражаясь, вы меня удивили.

Задание№3. Вставьте частицу “to” перед инфинитивом где необходимо.

1. She did not let her mother … go away.
2. Do you like … fly?
3. May I … use your telephone?
4. He did not want … play in the yard any more.
5. I’d like … speak to Nick.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №32

Задание. Вставьте частицу “to” перед инфинитивом, где необходимо.

1. I like … dance.
2. I would like … dance.
3. I shall do all I can … help you.
4. She made me … repeat my words several times.
5. I saw him … enter the room.
6. She did not let her mother … go away.
7. Do you like … listen to good music?
8. Would you like … listen to good music?
9. That funny … scene made me … laugh.
10. I like … play the guitar.
11. My brother can … speak French.
12. We … put on our overcoats because it was cold.
13. They wanted … cross the river.
14. It is high time for you … go to bed.
15. Do you want … be a doctor.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314

2. Максимальное время выполнения задания: 10мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.

2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №45

Задание№1. Переведите на русский язык, обращая внимание на Active Infinitive и Passive Infinitive, и подчеркните их.

Ex. I am glad to help you.- Рад, что я помогаю.
Active Inf.

I am glad to be helped.- Рад, что мне помогают.
Passive Inf.

1. To play chess was his greatest pleasure.
2. The child did not like to be washed.
3. Which is more pleasant : to give or to be given presents?
4. Nature has many secrets to be discovered yet.
5. To improve your pronunciation you should record yourself and analyze your speech.

Задание№2. Переведите на английский язык, употребляя требующуюся форму инфинитива.

1. Я рад, что рассказал вам эту историю.
2. Я рад, что мне рассказали эту историю.
3. Я хочу познакомить вас с этой артисткой.
4. Я хочу, чтобы меня познакомили с этой артисткой.
5. Я рад, что вспомнил её на станции.

Задание№3. Поставьте, где нужно, частицу “to” перед инфинитивом.

1. I think you ought … apologize.
2. Make him … speak louder.
3. Help me … carry this dag/
4. My son asked me … let him … go to the theatre.
5. I must … go to the country.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.

2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.

3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №19,20 (методические указания по выполнению самостоятельных работ)

Выполнение лексических заданий по теме Составление диалога по теме

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 15. Выбор профессии

Практическая работа №46

Задание№1. Переведите на английский язык употребляя глаголы в Present, Past, Future Simple Passive.

1. мне рассказали – мне рассказывают – мне расскажут
2. мне показали – мне показывают – мне покажут
3. ее привели – ее приводят – ее приведут
4. нас спросили – нас спрашивают – нас спросят
5. нам ответили – нам отвечают – нам ответят

Задание№2.Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past, Future Simple Passive.

1. My question (to answer) yesterday.
2. Hockey (to play) in winter.
3. Mushrooms (to gather) in autumn.
4. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
5. His new book (to finish) next year.

Задание№3. Переведите на русский язык.

1. Когда задают вопросы?
2. Где покупают хлеб?
3. Почему вы всегда забываете эти правила?
4. Когда в вашей семье пьют чай?
5. Почему вы всегда забываете эти правила?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №33

Задание№1. Переведите на английский язык употребляя глаголы в Past Simple Active или Past Simple Passive.

1. я рассказал – мне рассказали
2. я показал – мне показали
3. она привела – ее привели
4. мы спросили – нас спросили
5. мы ответили – нам ответили
6. мы послали – нас послали
7. они дали – нам дали
8. он помог – ему помогли
9. он посоветовал – ему посоветовали
10. он забыл – его забыли

Задание№2. Раскройте скобки, используя глаголы в скобках в Present Simple Passive.

1. The postbox (to empty) every day.
2. The stamps (to postmark) at the post office.
3. The letters (to sort) into the different towns.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №47

Задание№1. Дополните предложения, используя глаголы в Present Perfect Active.

1. Jill is in London.
   She … in London since Monday.
2. I know George.
   I … him for a long time.
3. They are married.
   They … married since 1983.
4. We live in this house.
   He … ill for a week.
5. We live in this house.
   We … here for 10 years

.Задание№2. Используйте предлоги времени "for", "since" с глаголами в Present Perfect Active.

1. She has been in London … Monday.
2. They have been in London … 4 days.
3. Mary has been ill … a long time.
4. He has been in hospital … October.
5. My aunt has lived in Australia … 15 years.

Задание№3. Переведите на английский язык используя глаголы в Future Simple Passive.

Его позовут, нас попросят, нас пригласят, его вспомнят, его забудут, ему посоветуют, ему помогут, им дадут, нас пошлют, нам ответят.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №48

Задание№1. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple Active или Present Simple Passive.

1. Я всегда хвалю моих друзей.
2. Меня всегда хвалят дома.
3. Каждую субботу папа показывает дедушке мои оценки.
4. Каждую субботу папе показывают мои оценки.
5. Мы часто вспоминаем вас.

Задание№2. Передайте следующие предложения в Passive Voice.

1. You must take the boy to the station.
2. You can cross the river on a raft.
3. The workers can finish the building of the house very often.
4. You must return the books the day after tomorrow.
5. You must do 3 of these exercises tomorrow.

Задание№3. Переведите на английский язык употребляя глаголы в Passive Voice.
1. Эту книгу взяли из библиотеки только вчера.
2. Эти 3х студентов спросили 2 дня назад.
3. Эта мышь была поймана ночью.
4. На этой фабрике делают очень красивые сумки.
5. Письма труда посылать только летом.

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:
1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №34

Задание№1. Переведите на русский язык, обращая внимание на Past participle.
1. She put a plate of fried fish in front of me.
2. The coat bought last tear is too small for me now.
3. Nobody saw the thing kept in that box.
4. My sister likes boiled eggs.
5. We stopped before a shut door.

Задание№2. Переведите на русский язык обращая внимание на Participle I и Participle II.
1. a) A letter sent from St. Petersburg today will be in Moscow tomorrow.
   b) He saw some people in the post office sending telegrams.
   c) When sending the telegram she forgot to write her name.
2. a) Some of the questions put to the lecturer yesterday were very important.
   b) The girl putting the book on the shelf is the new librarian.
   c) While putting the eggs into the basket she broke one of them.

Задание№3. Переведите следующие русские причастия на английский язык.
a) приносящий, принесенный, принося принеся;
b) переводящий, переведенный, переводя, переведя;
c) давая, написав, читающий, берущий, данный;

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:
1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №21,22 (методические указания по выполнению самостоятельных работ)
Знакомство с политическим устройством англоговорящих стран. подготовка сообщения по теме «Идеальное государство, каким я его представляю»

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 16. Здравоохранение

Практическая работа №49

Задание 1. Переведите на русский язык

1 . The buyers want to know our terms of payment.
2 . This is for you to decide.
3 . The plan of our work will be discussed at the meeting to be held on May 25.
4 . To walk in the garden was a pleasure.
5 . Jane remembered to have been told a lot about Mr. Smith.
6 . I felt him put his hand on my shoulder.
7 . This writer is said to have written a new novel.
8 . She seems to be having a good time at the seaside.
9 . They watched the boy cross the street.
10 . To advertise in magazines is very expensive.
11 . He proved to be one of the cleverest students at our Institute.
12 . He knew himself to be strong enough to take part in the expedition.
13 . To see is to believe.
14 . He is sure to enjoy himself at the disco.
15 . To tell you the truth, this company has a very stable position in the market.

Задание 2. Put "to" before the infinitive where it is necessary.

1 . My son asked me … let him … go to the club.
2 . You must make him … practice an hour a day.
3 . She was made … repeat the song.
4 . He is not sure that it can … be done, but he is willing … try.
5 . Let me … help you with your work.
6 . She asked me … read the letter carefully and … write an answer.
7 . You ought … take care of your health.
8 . I looked for the book everywhere but could not … find it.
9 . He was seen … leave the house.
10 . We had … put on our overcoats because it was cold.
11 . The man told me not … walk on the grass.
12 . Have you heard him … play the piano?
13 . You had better … go there at once.
14 . I would rather not … tell them about it.
15 . We shall take a taxi so as not … miss the train.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №50

Задание 1. Раскройте скобки

1 . They want (to take) to the concert by their father.
2 . I am glad (to do) all the homework yesterday.
3 . This plant is known (to produce) tractors.
4 . He wants his son (to become) a lawyer.
5 . The enemy army was reported (to overthrow) the defense lines and (to advance) towards the suburbs of the city.
6 . He seems (to know) French very well: he is said (to spend) his youth in Paris.
7 . You had better (to call) our distributors at once.
8 . We are happy (to invite) to the party.
9 . That firm is reported (to conduct) negotiations for the purchase of sugar.
10 . It seemed (to snow) heavily since early morning: the ground was covered with a deep layer of snow.
11 . He didn't hear me (to knock) at the door.
12 . I want (to inform) of her arrival.
13 . Our sportsmen are proud (to win) the cup.
14 . He is known (to work) on the problem for many years.
15 . The representative of the firm asked for the documents (to send) by air mail.

Задание 2. Put "to" where necessary.

1. I think you ought … apologize.
2. Make him … speak louder.
3. Help me … carry this bag.
4. My son asked me … let him … go to the theatre.
5. I must … go to the country.
6. It cannot … be done to-day.
7. She asked me … read the letter carefully and … write an answer.
8. The man told me not … walk on the grass.
9. Let me … help you with your work.
10. She ought … take care of her health.
11. We had better … stop to rest a little.
12. I don't know what … do.
13. He was seen … leave the house.
14. We have come … ask whether there is anything we can … do.
15. We heard the siren … sound and saw the ship … move.
16. I cannot … go there now, I have some work … do.
17. During the crossing the passengers felt the ship … toss.
18. You must make him … practice an hour a day.
19. He is not sure that it can … be done, but he is willing … try.
20. I looked for the book everywhere but could not … find it.
21. He said that she might … come in the evening.
22. She was made … repeat the song.
23. Would you rather … learn shorthand than typewriting?

Задание 3. Переведите на русский язык

1. I called every morning to see if there was any news.
2. We stopped to have a smoke.
3. He came here to speak to me, not to you.
4. The car was waiting at the door to take them to the station.
5. To explain the problem he drew diagrams all over the blackboard.
6. The steamship "Minsk" was chartered to carry a cargo of timber from St.Petersburg to Hull.
7. Under clause 35 the charterers were to supply the steamer with icebreaker assistance to enable her to enter or to leave the port of loading.
8. To meet the increased demand for industrial goods, a great number of new shops have been opened in the towns.

9. The first lot is ready for shipment, but to economize on freight we have decided to ship it together with the second lot.
10. Please send us your instructions at once to enable us to ship the machines by the 20th of May.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 40мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Самостоятельная работа №23,24,25,26,27,28,29,30 (методические указания по выполнению самостоятельных работ)

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление глоссария. Перевод инструкций. Составление сканворда по теме «Компьютер».Перевод текстов профессиональной направленности

Выполнение теста на интернет-зависимость.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Тема 17. Город

Практическая работа №51

Задание 1. Напишите словами.

100; 226; 705; 1000; 4568; 6008; 8731; 9111.

Задание. Переведите на английский язык написав числа прописью.

1. пятьдесят килограммов
2. триста автомобилей
3. шестьдесят один грамм
4. два миллиона тон
5. сотни ящиков
6. тысячи книг
7. двести восемьдесят один доллар
8. три тысячи рублей
9. двадцать пять тракторов
10. шестнадцать ворон

Задание 2. Составьте пять словосочетаний, используя числительные.

1.
2.
3.
4.
5.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:
1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №52

Задание№1. Напишите по-английски, следующие дробные числительные.

1. $\frac{3}{5}$ тонны
2. 1/4 килограмма
3. 2/3 процента
4. 11/3 часа
5. 1/2 фунта

Задание№2. Напишите по-английски число, месяц, дату, рождения вашей мамы.

Задание№3. Напишите время письменно.

1) 3.00
2) 4.05
3) 3.15
4) 6.30
5) 7.53

Задание№4. Напишите по-английски.

1. 4 1/2 пенса
2. 2 3/4 процента
3. 32/3 l.дюйма.
4. 4.18 фунта
5. 5 процентов
6. 17.562 тонны

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 15мин.

Критерии оценивания:
1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №53-55

Задание. Переведите текст и ответьте на вопросы после текста. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения

Текст "Computers"

Generally, any device that can perform numerical calculations, even an adding machine, may be called a computer but nowadays this term is used especially for digital computers. Computers that once weighed 30 tons now may weigh as little as 1.8 kilograms. Microchips and microprocessors have considerably reduced the cost of the electronic components required in a computer. Computers come in many sizes and shapes such as special-purpose, laptop, desktop, minicomputers, supercomputers.

Special-purpose computers can perform specific tasks and their operations are limited to the programmes built into their microchips. There computers are the basis for electronic calculators

and can be found in thousands of electronic products, including digital watches and automobiles. Basically, these computers do the ordinary arithmetic operations such as addition, subtraction, multiplication and division.

General-purpose computers are much more powerful because they can accept new sets of instructions. The smallest fully functional computers are called laptop computers. Most of the general-purpose computers known as personal or desktop computers can perform almost 5 million operations per second.

Today's personal computers are known to be used for different purposes: for testing new theories or models that cannot be examined with experiments, as valuable educational tools due to various encyclopedias, dictionaries, educational programmes, in book-keeping, accounting and management. Proper application of computing equipment in different industries is likely to result in proper management, effective distribution of materials and resources, more efficient production and trade.

Minicomputers are high-speed computers that have greater data manipulating capabilities than personal computers do and that can be used simultaneously by many users. These machines are primarily used by larger businesses or by large research and university centers. The speed and power of supercomputers, the highest class of computers, are almost beyond comprehension, and their capabilities are continually being improved. The most complex of these machines can perform nearly 32 billion calculations per second and store 1 billion characters in memory at one time, and can do in one hour what a desktop computer would take 40 years to do. They are used commonly by government agencies and large research centers. Linking together networks of several small computer centers and programming them to use a common language has enabled engineers to create the supercomputer. The aim of this technology is to elaborate a machine that could perform a trillion calculations per second.

1. What are the main types of computers?
2. How do the computers differ in size and methods of their application?
3. What are the main trends in the development of the computer technology?

Перевод текста

Обычно, любое устройство, которое может выполнять числовые вычисления, даже счетная машина, может быть названа компьютером, но сейчас этот термин используют исключительно для цифровых компьютеров. Компьютеры, когда-то весили 30 тонн, теперь они могут весить всего 1.8 килограммов. Микросхемы и микропроцессоры значительно уменьшили стоимость электронных узлов требующихся в компьютере. Компьютеры идут в множестве размеров и форм как например, специализированный, переносной, настольный, карманный, промышленный компьютер.

Специализированные компьютеры могут выполнять специфические задачи и их действия ограниченны программами прошитыми в их микросхемы. Эти компьютеры являются основой для электронных калькуляторов, и могут быть обнаружено в тысячах электронных продуктов, включая электронные часы и автомобили. В основном, эти компьютеры делают обыкновенные арифметические действия как например, сложение, вычитание, умножение и деление.

Общецелевые компьютеры более мощные, поэтому они могут принимать новые наборы инструкций. Наименьшие полно функциональные компьютеры названы переносными компьютерами. Многие из общецелевых компьютеров известны как персональные или настольные компьютеры могут выполнять почти 5 миллион действий в секунду.

Современные персональные компьютеры - как известно, используются для разных целей: для проверки новых теорий или моделей, которые не могут быть проверено экспериментами, как ценные образовательные инструменты из-за различных энциклопедий, словарей, обучающих программ, в бухгалтерии, учете и управлении. Соответствующие приложения вычислительного оборудования в различных областях промышленности дает положительные результаты в управлении, эффективном распределением материалов и ресурсов, более эффективного производства и торговли.

Мини компьютеры - высокоскоростные компьютеры, которые имеют большие возможности манипулирования данными, чем персональные компьютеры и, что может использоваться одновременно многими пользователями. Эти машины первоначально использовались большими предприятиями или большими научно-исследовательскими и университетскими центрами. Скорость и мощность промышленных компьютеров, самый верхний класс компьютеров, - почти всеобъемлющий, и их возможности непрерывно улучшаются. Многие комплексы этих машин могут выполнить почти 32 миллиарда вычислений в секунду и запоминать 1 миллиард символов в памяти одновременно, и может сделать за один час, что настольный компьютер должен делать 40 лет. Они используются обычно государственными агентствами и большими научно-исследовательскими центрами. Связывая вместе сети нескольких небольших вычислительных центров и программируя их, чтобы использовать общий язык, позволило создавать промышленный компьютер. Цель этой технологии в том, чтобы разработать машину, которая могла бы выполнить триллион вычислений в секунду.

1. Каковы главные типы компьютеров?
2. Как компьютеры отличаются по размеру и методам их заявления(применения)?
3. Каковы главные тенденции в развитии технологии компьютера?

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: работа над текстом в течение 3академических пар

Критерии оценивания:

Оценка ОТЛИЧНО: при переводе соблюдены все лексико-грамматические нормы
Оценка ХОРОШО: при переводе допустимы 2-3 грамматические и/или лексические ошибки.
Оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: 4-6 грамматических/лексических ошибок.
Оценка ПЛОХО: свыше 7 ошибок.

Практическая работа №56-58

Задание. Переведите текст и задайте 10 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения

Текст "Digital computers"

There are two fundamentally different types of computers: analog and digital. The former type solver problems by using continuously changing data such as voltage. In current usage, the term "computer" usually refers to high-speed digital computers. These computers are playing an increasing role in all branches of the economy.

Digital computers based on manipulating discrete binary digits (1s and 0s). They are generally more effective than analog computers for four principal reasons: they are faster; they are not so susceptible to signal interference; they can transfer huge data bases more accurately; and their coded binary data are easier to store and retrieve than the analog signals.

For all their apparent complexity, digital computers are considered to be simple machines. Digital computers are able to recognize only two states in each of its millions of switches, "on" or "off", or high voltage or low voltage. By assigning binary numbers to there states, 1 for "on" and 0 for "off", and linking many switches together, a computer can represent any type of data from numbers to letters and musical notes. It is this process of recognizing signals that is known as digitization. The real power of a computer depends on the speed with which it checks switches per second. The more switches a computer checks in each cycle, the more data it can recognize at one time and the faster it can operate, each switch being called a binary digit or bit.

A digital computer is a complex system of four functionally different elements: 1) the central processing unit (CPU), 2) input devices, 3) memory-storage devices called disk drives, 4) output devices. These physical parts and all their physical components are called hardware.

The power of computers greatly on the characteristics of memory-storage devices. Most digital computers store data both internally, in what is called main memory, and externally, on

auxiliary storage units. As a computer processes data and instructions, it temporarily stores information internally on special memory microchips. Auxiliary storage units supplement the main memory when programmes are too large and they also offer a more reliable method for storing data. There exist different kinds of auxiliary storage devices, removable magnetic disks being the most widely used. They can store up to 100 megabytes of data on one disk, a byte being known as the basic unit of data storage.

Output devices let the user see the results of the computer's data processing. Being the most commonly used output device, the monitor accepts video signals from a computer and shows different kinds of information such as text, formulas and graphics on its screen. With the help of various printers information stored in one of the computer's memory systems can be easily printed on paper in a desired number of copies.

Programmes, also called software, are detailed sequences of instructions that direct the computer hardware to perform useful operations. Due to a computer's operating system hardware and software systems can work simultaneously. An operating system consists of a number of programmes coordinating operations, translating the data from different input and output devices, regulating data storage in memory, transferring tasks to different processors, and providing functions that help programmers to write software. In large corporations software is often written by groups of experienced programmers, each person focusing on a specific aspect of the total project. For this reason, scientific and industrial software sometimes costs much more than do the computers on which the programmes run.

Перевод текста

Цифровой компьютер.

Есть два коренным образом отличающихся типа компьютеров: аналоговые и цифровые. Первый тип решает проблемы, используя непрерывно изменяющиеся данные, такие как, напряжение. В обращении термин "компьютер" используют обычно для быстродействующих цифровых компьютеров. Эти компьютеры играют все возрастающую роль во всех отраслях экономики.

Цифровые компьютеры в основном манипулируют дискретными двоичными цифрами (1 и 0). Они обычно более эффективны, чем аналоговые компьютеры по четырем основным причинам: они быстрее; они не настолько восприимчивы к внешним помехам; они могут передавать, огромные базы данных более точно; и их кодированные бинарные данные легче хранить и восстанавливать, чем аналоговые сигналы.

При всей их видимой сложности, цифровые компьютеры считаются простыми машинами. Цифровые компьютеры могут принимать только два состояния в каждом из своих миллионов переключателей, "включено" или "выключено", или, высокое напряжение или низкое напряжение. Посредством назначения двоичным числам состояния, 1 для "включено" и 0 для "выключено", и связывая много ключей вместе, компьютер может переводить любой тип данных от чисел до букв и музыкальных нот. Этот процесс распознавания сигналов известен как оцифровка. Реальная мощность компьютера зависит от количества, проверок состояний ключей в секунду. Чем больше компьютер делает проверок переключений в каждом цикле, тем больше данных он может распознать в единицу времени и более быстро обрабатывать эти данные действуя на каждое переключение, называемое двоичной цифрой или бит (битом).

Цифровой компьютер является системой состоящей из четырех функционально различных блоков: 1) центрального процессора (CPU), 2) входных устройств, 3) постоянно-запоминающих устройств, называемый дисководом, 4) выходных устройств. Эти физические части и все их физические компоненты являются аппаратными средствами.

Центральный процессор сердце компьютера. В добавок он исполняет арифметические и логические операции над данными, и контролирует остальные системы. Когда-то центральный процессор состоял из нескольких связанных микросхем, каждая исполняла

отдельную задачу, сейчас компьютеру требуется только единственная микросхема, называемая центральным процессором.

Входные устройства позволяют пользователям вводить команды, данные или программы, которые обрабатываются центральным процессором. Информация вводится в компьютер с клавиатуры, которая похожа на печатную машинку, она [информация] переводится в серию двоичных чисел, обрабатываемых центральным процессором. "Мышь" еще одно широко используемое механическое устройство ввода. Двигая курсор по экрану монитора, пользователь, двигает мышкой, выбирает операции и активирует команды на экране нажатием кнопки на поверхности мыши.

Мощность компьютера больше зависит от характеристик запоминающих устройств. Большинство цифровых компьютеров загружают данные во внутреннюю память, которая называется основной памятью, и внешнею, на вспомогательное устройство памяти. Также компьютер обрабатывает данные и инструкции, временно сохраняя информацию внутри специальных микросхем памяти. Вспомогательное запоминающее устройство дополняет основную память, когда программы слишком длинные, и они также представляют боле надежный метод для сохранения данных. Также существуют различные виды вспомогательных устройств хранения информации, сменные магнитные диски, являющиеся наиболее широко используемыми. Они могут хранить до 100 мегабайт данных на одном диске, байт, является основной единицей хранения данных.

Устройства вывода позволяют пользователю видеть результаты обработки данных компьютером. Будучи наиболее часто используемым устройством вывода, монитор принимает видео сигналы от компьютера и показывает различные виды информации как, например, текст, формулы и графику, на своем экране. С помощью различных принтеров информация, занесенная в одну из систем памяти компьютера, может быть легко распечатана на бумаге в желаемом количестве копий.

Программы, также называемые программным обеспечением, являются детальными последовательными инструкциями, которые управляют аппаратными средствами компьютера, чтобы те исполняли полезные действия. Благодаря операционной системе компьютера аппаратные средства и программные системы могут работать одновременно. Операционная система состоит из множества программ, координирующих операции, перевод данных от различных входных и выходных устройств, регулирует хранение данных в памяти, передает задачи различным процессорам, и обеспечивает функции, которые помогают программистам писать программное обеспечение. В больших корпоративных программах, часто написанных группами опытных программистов, каждый человек сосредотачивается на специфических аспектах общего проекта. По этой причине, научное и промышленное программное обеспечение стоит гораздо дороже, чем компьютеры, на которых программы работают.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: работа над текстом в течение 3 академических пар

Критерии оценивания:

Оценка ОТЛИЧНО: при переводе соблюдены все лексико-грамматические нормы

Оценка ХОРОШО: при переводе допустимы 2-3 грамматические и/или лексические ошибки.

Оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: 4-6 грамматических/лексических ошибок.

Оценка ПЛОХО: свыше 7 ошибок.

Практическая работа №59-62

Задание. Переведите текст и задайте 10 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения

Текст "THE EARLY YEARS"

VOCABULARY LIST

Verbs: anticipate, collaborate, devise, donate, emerge, foresee, intimidate, market, thrive.Nouns: application, capacity, components, entrepreneur, expertise, gadget, innovation, investment, potential, technology, venture, wizard, pioneer, integrated circuit, microprocessor, circuit, peripherals.
Adjectives/Participles: cumbersome, genuine, inevitable, makeshift, massive, muted, skeptical, state-of-the-art, user-friendly. Adverbials: passionately, technologically, thereby, whereas.

TEXT 1. THE EARLY YEARS

(1) Until the late 1970s, the computer was viewed as a massive machine that was useful to big business and big government but not to the general public. Computers were too cumbersome and expensive for private use, and most people were intimidated by them. As technology advanced, this was changed by a distinctive group of engineers and entrepreneurs who rushed to improve the designs of then current technology and to find ways to make the computer attractive to more people. Although these innovators of computer technology were very different from each other, they had a common enthusiasm for technical innovation and the capacity to foresee the potential of computers. This was a very competitive and stressful time, and the only people who succeeded were the ones who were able to combine extraordinary engineering expertise with progressive business skills and an ability to foresee the needs of the future.

(2) Much of this activity was centered in the Silicon Valley in northern California where the first computer-related company had located in 1955. That company attracted thousands of related businesses, and the area became known as the technological capital of the world. Between 1981 and 1986, more than 1000 new technology-oriented businesses started there. At the busiest times, five or more, new companies started in a single week. The Silicon Valley attracted many risk-takers and gave them an opportunity to thrive in an atmosphere where creativity was expected and rewarded.

(3) Robert Noyce was a risk-taker who was successful both as an engineer and as an entrepreneur. The son of an Iowa minister, he was informal, genuine, and methodical. Even when he was running one of the most successful businesses in the Silicon Valley, he dressed informally and his office was an open cubicle that looked like everyone else's. A graduate of the Massachusetts Institute of Technology (MIT), he started working for one of the first computer-related businesses in 1955. While working with these pioneers of computer engineering, he learned many things about computers and business management.

(4) As an engineer, he co-invented the integrated circuit, which was the basis for later computer design. This integrated circuit was less than an eighth of an inch square but had the same power as a transistor unit that was over 15 inches square or a vacuum tube Unit that was 6.5 feet square. As a businessman, Noyce co-founded Intel, one of the most successful companies in the Silicon Valley and the first company to introduce the microprocessor. The microprocessor chip became the heart of the computer, making it possible for a large computer system that once filled an entire room to be contained on a small chip that could be held in one's hand. The directors of Intel could not have anticipated the effects that the microprocessor would have on the world. It made possible the invention of the personal computer and eventually led to the birth of thousands of new businesses. Noyce's contributions to the development of the integrated circuit and the microprocessor earned him both wealth and fame before his death in 1990. In fact, many people consider his role to be one of the most significant in the Silicon Valley story.

(5) The two men who first introduced the personal computer (PC) to the marketplace had backgrounds unlike Robert Noyce's. They had neither prestigious university education nor experience in big business. Twenty-year-old Steven Jobs and twenty-four-year-old Stephen Wozniak were college' drop-outs who had collaborated on their first project as computer hobbiests in a local computer club. Built in the garage of Jobs's parents, this first personal computer utilized the technology of Noyce's integrated circuit. It was typewriter-sized, as powerful as a much larger computer, and inexpensive to build. To Wozniak the new machine was a gadget to share with other members of their computer club. To Jobs, however, it was a product with great marketing potential for homes and small businesses. To raise the $1300 needed to fill their first orders Jobs sold his Volkswagen bus and Wozniak sold his scientific

calculator. Wozniak built and delivered the first order of 100 computers in ten days. Lacking funds, he was forced to use the least expensive materials, the fewest chips, and the most creative arrangement of components. Jobs and Wozniak soon had more orders than they could fill with their makeshift production line.

(6) Jobs and Wozniak brought different abilities to their venture: Wozniak was the technological wizard, and Jobs was the entrepreneur. Wozniak designed the first model, and Jobs devised its applications and attracted interest from investors and buyers. Wozniak once admitted that without Jobs he would never have considered selling the computer or known how to do it. "Steve didn't do one circuit, design or piece of code. He's not really been into computers, and to this day he has never gone through a computer manual. But it never crossed my mind to sell computers. It was Steve who said, 'Let's hold them up and sell a few.

(7) From the very beginning, Apple Computer had been sensitive to the needs of a general public that is intimidated by high technology. Jobs insisted that the computers be light, trim, and made in muted colors. He also insisted that the language used with the computers be "user-friendly" and that the operation be simple enough for the average person to learn in a few minutes. These features helped convince a skeptical public that the computer was practical for the home and small business. Jobs also introduced the idea of donating Apple Computers to thousands of California schools, thereby indirectly introducing his product into the homes of millions of students. Their second model, the Apple II, was the state-of-the-art PC in home and small business computers from 1977 to 1982. By 1983 the total company sales were almost $600 million, and it controlled 23 percent of the worldwide market in personal computers.

(8) As the computer industry began to reach into homes and small businesses around the world, the need for many new products for the personal computer began to emerge. Martin Alpert, the founder of Tecmar, Inc., was one of the first people to foresee this need. When IBM released its first personal computer in 1981, Alpert bought the first two models. He took them apart and worked twenty-four hours a day to find out how other products could be attached to them. After two weeks, he emerged with the first computer peripherals for the IBM PC, and he later became one of the most successful creators of personal computer peripherals. For example, he designed memory extenders that enabled the computer to store more information, and insert able boards that allowed people to use different keyboards while sharing the same printer. After 1981, Tecmar produced an average of one new product per week.

(9) Alpert had neither the technical training of Noyce nor the computer clubs of Jobs and Wozniak to encourage his interest in computer engineering. His parents were German refugees who worked in a factory and a bakery to pay for his college education. They insisted that he study medicine even though his interest was in electronics. Throughout medical school he studied electronics passionately but privately. He became a doctor, but practiced only part time while pursuing his preferred interest in electronics. His first electronics products were medical instruments that he built in his living room. His wife recognized the potential of his projects before he did, and enrolled in a graduate program in business management so she could run his electronics business successfully. Their annual sales reached $1 million, and they had 15 engineers working in their living room before they moved to a larger building in 1981. It wasn't until 1983 that Alpert stopped practicing medicine and gave his full attention to Tecmar. By 1984 Tecmar was valued at $150 million.

(10) Computer technology has opened a variety of opportunities for people who are creative risk-takers. Those who have been successful have been alert technologically, creatively, and financially. They have known when to use the help of other people and when to work alone. Whereas some have been immediately successful, others have gone unrewarded for their creative and financial investments; some failure is inevitable in an environment as competitive as the Silicon Valley. Rarely in history have so many people been so motivated to create. Many of them have been rewarded greatly with fame and fortune, and the world has benefited from this frenzy of innovation.

Перевод текста

(1) До конца 1970-ых, компьютер рассматривался как массивная машина, которая была полезна для больших предприятий и большого правительства, но не для широкой публики. Компьютеры были слишком тяжелые и дорогие для частного использования, и большинство людей было запугано ими. Технологии изменялись, их изменяла отличная группа инженеров и предпринимателей, которые спешили улучшить текущие технологии и найти способы сделать компьютеры привлекательными для большого количества людей. Хотя эти новаторы компьютерной технологии очень отличались друг от друга, у них был общий энтузиазм к техническому новшеству и способность, предвидеть потенциал компьютеров. Это было очень конкурентоспособное и напряженное время, и единственные люди, кто преуспели, были те, кто были способны объединить поразительную инженерную мысль с прогрессивными деловыми навыками и способностью предвидеть потребности будущего.

(2) Многое из этой деятельности было сосредоточено в Кремниевой Долине в северной Калифорнии, где в 1955 расположилась первая связанная с компьютерами компания. Эта компания привлекла тысячи связанных предприятий, и эта область стала известной как технологическая столица мира. Между 1981 и 1986, более чем 1000 новых технологически-ориентированных предприятий появились там. В самое оживленное временя, пять или более, новых компаний появлялись за одну неделю. Кремниевая Долина привлекала много рискующих предпринимателей и давала им возможность развиваться в атмосфере, где творческая сила ожидалась и вознаграждалась.

(3) Роберт Нойс был рискующим предпринимателем, который имел успех как инженер так и как предприниматель. Сын министра Штата Айова, он был неофициален, подлинным(истинным), и методичным. Даже, когда он работал над одним из наиболее успешных предприятий в Кремниевой Долине, он оделся, неофициально и его офис был открытая кабина, которая напоминала каждого else's. Выпускник Массачусетского Института Технологии (MIT), он начал работать на одно из первых связанных с компьютерами предприятий в 1955. При работе с этими пионерами( ) разработки компьютера, он узнал много вещей относительно компьютеров и делового управления.

(4) Как инженер, он изобрел интегральную схему, которая была основой для последующего компьютерного проектирования. Эта интегральная схема была меньше чем восьмая часть площади дюйма, но имела ту же самую мощь, как транзисторное устройство, которое было площадью более чем 15 квадратных дюймов или вакуумной трубки, которые были 6.5 квадратных футов. Как бизнесмен, Noyce основал компанию Intel, одну из наиболее успешных компаний в Кремниевой Долине и первая компания, которая представила микропроцессор. Микропроцессорный чип стал сердцем компьютера, делая его возможности, большой компьютерной системы, которая занимала целую комнату, вместить в маленький чип, который можно держать в одной руке. Директора Intel могли не предположить эффект, который должен иметь микропроцессор в мире. Это сделало возможным изобретение персонального компьютера и, в конечном счете, вело к рождению тысяч новых предприятий. Нойс вкладывал в разработку интегральной схемы и микропроцессора заработанные им богатства и известность перед его смертью в 1990 году. Фактически, много людей полагают, что его роль будет одной из наиболее существенных в истории Кремниевой Долины.

(5) Два человека, которые первыми представили персональный компьютер (PC) на рынке не имели подготовки в отличие от Роберта Нойса. Они не имели ни престижного университетское образование, ни опыта в большом бизнесе. Двадцатилетний Стивен Джобс и двадцатичетырехлетних Стивен Возниак был отчислен из колледжа, которые сотрудничали в их первом проекте как компьютерные любители в местном компьютерном клубе. Созданный в гараже родителей, этот первый персональный компьютер использовал технологию Нойса интегральную схему. Он был размером с пишущую машинку, такой же мощный как значительно больший компьютер и недорогой, чтобы его производить. (Возниак) Новая машина была устройством, чтобы совместно использовать с другими

членами их компьютерного клуба. Джобс, тем не менее, это было продуктом с большим маркетинговым потенциальным для домов и малых предприятий. Для того чтобы выполнить первые заказы, требовалось найти $1300, Джобс продал свой автобус Фольксваген, а Возниак продал свой научный калькулятор. Возниак создал и доставил первый заказ из 100 (ста) компьютеров через 10 дней. В отсутствии финансирования он был вынужден использовать наименее дорогие материалы, меньше чипов, и наиболее творческое расположение компонентов. Скоро Джобс и Возниак имели больше заказов, чем могли бы выполнить с помощью их временной поточной линией.

(6) Джобс и Возниак приносили различные способности на их предприятие: Возниак был технологическим волшебником, Джобс был предпринимателем. Возниак разработал первую модель, а Джобс принимал заявки и привлекал интерес инвесторов и покупателей. Возниак когда-то признался, что он никогда не будет продавать компьютеры или узнавать, как это делать. "Стив не сделал ни одну схему, проект или часть кода. Он, в самом деле, не был за компьютером, и к этому дню, он никогда не читал компьютерное руководство. Но это никогда меня не сердило, ум нужен, чтобы продавать компьютеры. Стив именно сказал: "Давайте их задерживать и продавать помногу (несколько).

(7) С самого начала, Apple Computer был чувствителен к потребностям широкой публики, которая была запугана высокими технологиями. Джобс настаивали, чтобы компьютеры были легкими, приспосабливаемыми, и сделаны в приглушенных тонах. Он также настаивал, чтобы язык, используемый с компьютерами был "дружественен" и что действия должны быть достаточно простыми для среднего человека, чтобы научиться за несколько минут. Эти особенности помогли убедить скептическую публику, что компьютер был практичным для дома и малого бизнеса. Джобс также представил идею относительно передачи в дар Apple Computer тысячам школ Калифорнии, таким образом косвенно представив его изделия в дома миллионов студентов. Их вторая модель, Apple 2, был современный PC для дома и малого бизнеса с 1977 до 1982 года. К 1983 полные продажи компании были почти $600 миллионов, и она управляла 23 процентами от всемирного рынка персональных компьютеров.

(8) Так как компьютерная промышленность начинала повсеместно достигать дома и малые предприятия, начинала возникать потребность во многих новых продуктах для персонального компьютера. Мартин Алперт, основатель компании Tecmar, был один из первых людей, которые будут предвидеть эту потребность. Когда IBM выпустил свой первый персональный компьютер в 1981, Алперт купил первые две модели. Он брал их отдельно и работал двадцать четыре часа в сутки, чтобы выяснить, какие другие изделия можно подключать к ним. После двух недель, он появился с первым периферийными устройствами для IBM PC, и позже он стал одним из наиболее успешных создателей периферийных устройств для персонального компьютера. Например, он разработал расширитель памяти, который позволял компьютеру хранить большее количество информации, и вставлять платы, которые разрешили людям использовать различные клавиатуры с разделение того же самого принтера. После 1981, Tecmar производил в среднем одно новое изделия в неделю.

(9) Алперт не имел ни технической подготовки как Нойс, ни компьютерного клуба как Джобс и Возниак, чтобы содействовать его интересу в разработке компьютеров. Его родители были немецкими беженцами, которые работали на заводе и в пекарне, чтобы платить за его университетское образование. Они настояли, чтобы он изучал медицину, даже если его интересовала электроника. Повсюду в медицинской школе он изучал электронику страстно(неистово), но скрытно. Он стал доктором, но практиковался только часть времени, его предпочтительный интерес был в электронике. Его первые электронные продукты были медицинские инструменты, которые он встроил в свою гостиную. Его жена признала потенциал его проектов прежде, чем он зарегистрировался в программе дипломированного специалиста в деловом управлении, так что она смогла успешно запустить свой электронный бизнес. Их ежегодные продажи достигли $1 миллиона, и они имели 15 инженеров, работающих в их гостиной комнате прежде, чем

они перешли в большое производство в 1981. Это было только после того, как в 1983 Alpert прекратил заниматься медициной и отдал свое полное внимание к Tecmar. К 1984 Tecmar был оценен в $150 миллионов.

(10) Компьютерные технологии открыли ряд возможностей для людей, которые - творческие, рискующие предприниматели. Те, которые были успешны, технологически, творчески, и финансово Они знали, когда использовать помощь других людей и когда работать одному. Принимая во внимание, что некоторые были немедленно успешны, другие ушли безуспешными для их творческих и финансовых инвестиций; некоторые неудачи неизбежны в окружающей среде столь же конкурентоспособной как Кремниевая Долина. Редко в истории имеют так много людей, настолько активных, чтобы создать. Многие из них были вознаграждены известностью и благосостоянием, и мир извлек выгоду из этого безумия инноваций.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: работа над текстом в течение 4 академических пар

Критерии оценивания:

Оценка ОТЛИЧНО: при переводе соблюдены все лексико-грамматические нормы
Оценка ХОРОШО: при переводе допустимы 2-3 грамматические и/или лексические ошибки.
Оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: 4-6 грамматических/лексических ошибок.
Оценка ПЛОХО: свыше 7 ошибок.

Практическая работа №65-66

Задание. Переведите текст и задайте 5 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения

Текст "THE FIRST HACKERS"

(1) The first "hackers" were students at the Massachusetts Institute of Technology (MIT) who belonged to the TMRC (Tech Model Railroad Club). Some of the members really built model trains. But many were more interested in the wires and circuits underneath the track platform. Spending hours at TMRC creating better circuitry was called "a mere hack." Those members who were interested in creating innovative, stylistic, and technically clever circuits called themselves (with pride) hackers.

(2) During the spring of 1959, a new course was offered at MIT, a freshman programming class. Soon the hackers of the railroad club were spending days, hours, and nights hacking away at their computer, an IBM 704. Instead of creating a better circuit, their hack became creating faster, more efficient program - with the least
number of lines of code. Eventually they formed a group and created the first set of hacker's rules, called the Hacker's Ethic.

(3) Steven Levy, in his book Hackers, presented the rules:

Rule 1: Access to computers - and anything, which might teach you, something about the way the world works - should be unlimited and total.
Rule 2: All information should be free.
Rule 3: Mistrust authority - promote decentralization.
Rule 4: Hackers should be judged by their hacking, not bogus criteria such as degrees, race, or position.
Rule 5: You can create art and beauty on a computer.
Rule 6: Computers can change your life for the better.

(4) These rules made programming at MIT's Artificial Intelligence Laboratory a challenging, all encompassing endeavor. Just for the exhilaration of programming, students in the Al Lab would write a new program to perform even the smallest tasks. The program would be made available to others who would try to perform the same task with fewer instructions. The act of making the computer work more elegantly was, to a bonafide hacker, awe-inspiring.

(5) Hackers were given free rein on the computer by two AI Lab professors, "Uncle" John McCarthy and Marvin Minsky, who realized that hacking created new insights. Over the years, the AI Lab created many innovations: LIFE, a game about survival; LISP, a new kind of programming language; the first computer chess game; The CAVE, the first computer adventure; and SPACEWAR, the first video game.

Перевод текста

ПЕРВЫЕ ХАКЕРЫ

(1) Первые "хакеры" были студенты Массачусетского Института Технологии (MIT), который принадлежал TMRC (Технический Образцовый Клуб Железной дороги). Некоторые из членов действительно построили образцы поездов. Но многие были больше заинтересованы проводами и схемами ниже платформы. Тратящие часы в TMRC, на создание лучшей схемы назывались "просто хакеры". Те члены клуба, которые были заинтересованы в создании творческих, стилистических, и технически умных схем называли себя (с гордостью) хакерами.

(2) Весной 1959 г., новому курсу в MIT предложили, новый компьютерный класс. Скоро хакеры железнодорожного клуба проводили дни, часы, и ночи на пролет за компьютером, IBM 704. Вместо создания лучших схем, хакеры стали создавать более быстрые, более эффективные программы - с наименьшим количеством строк кода. В конечном счете, они сформировали группу и создали первый набор правил хакера, они были названы Этика Хакера.

Правила 1: Доступ к компьютерам - и что-нибудь, что может научить вас, о способах мировой работы - должно быть неограниченным и общим.

Правила 2: Вся информация должна быть свободна.

Правила 3: Не доверять власти - поддерживать децентрализацию.

Правила 4: Хакеры должны оцениваться их работой, но не поддельными критериями как, например, степень, раса, или позиция.

Правила 5: Вы можете создать искусство и красоту на компьютере.

Правила 6: Компьютеры могут изменить вашу жизнь к лучшему.

(4) Эти правила программирования, разработанные при MIT's Лаборатории Искусственного Интеллекта стремились охватывающая всех. Просто ради хорошего программирования, студенты в Al Лаборатории должны написать новую программу, чтобы решать даже самые простые задачи. Программа должна быть сделана пригодной для других, тех, кто должен пытаться решить эту же задачу с меньшими инструкциями. Это делает работу на компьютере более элегантной, настоящий хакер, внушающий страх.

(5) Хакерам давали компьютеры в свободное пользование два профессора AI Лаборатории, "Дядя" Джон Маккарти и Марвин Минский, которые понимали что хакеры создают новое. За эти годы, AI Лаборатория создала много новшеств: LIFE (ЖИЗНЬ), игра о выживании; LISP, новый вид языка программирования; первая компьютерная шахматная игра; CAVE (ПЕЩЕРА), первое компьютерное приключение; и SPACEWAR, первая видео игра.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: работа над текстом в течение 2 академических пар

Критерии оценивания:

Оценка ОТЛИЧНО: при переводе соблюдены все лексико-грамматические нормы

Оценка ХОРОШО: при переводе допустимы 2-3 грамматические и/или лексические ошибки.

Оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: 4-6 грамматических/лексических ошибок.

Оценка ПЛОХО: свыше 7 ошибок.

Практическая работа №67-68

Задание. Переведите текст на русский язык и задайте 5 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения

Microsoft Company - Компания Майкрософт

Paul Allen and Bill Gates founded the Company in 1975.
Microsoft is best-known American company involved in software production. Microsoft's wealth and power is growing up for years. It is a giant company. Microsoft's $25 billion market value tops that of Ford, General Motors.

Some time ago, Microsoft dominated the PC market with its-MS-DOS operating system, the basic software that let the computer understand your commands and carry them out, appeared in the beginning of 80s. MS-DOS ran on 90 percent of the world's IBM and IBM-clone computers. Then, Microsoft has extended that presence with releasing of Windows, which is probably the most important and popular operating system in the World. And now it dominates the market.

Firstly, Microsoft released Windows '95 in 1995. It was a graphics interface environment that ran on top of MS-DOS and replaced DOS in future versions. Then, Microsoft released Windows '98, Windows NT, Windows Millennium, Windows 2000 and Windows XP.

Microsoft also supplies about 50 percent of the world's software applications. Among them, there are three well-known Office Packs; they are also called Microsoft Office programs such as Excel (spreadsheets), Microsoft Word (word processing), Access (databases) and Outlook Express (e-mail)- There were releases in 1997, 2000, and 2002, when appeared Microsoft Office XP. Microsoft is also in the market of networking, multimedia and even books. And as an early supporter of the Macintosh computer, Microsoft virtually owns the Mac application market.

It has been calculated that Microsoft controls 80-85 % of the entire PC software industry. The company has hundreds of products and thousands of employees, making it one of the largest companies. Many of the company's shareholders are now millionaires and a few including Bill Gates and Paul Allen are billionaires. Microsoft is no doubt the fastest growing company in the PC software industry.

Перевод текста: Microsoft Company - Компания Майкрософт

Пол Аллен и Билл Гейтс основали компанию в 1975 году.

«Майкрософт» — хорошо известная американская компания по производству программного обеспечения. Богатство и мощь «Майкрософт» растет в течение многих лет. Это гигантская компания. 25-миллиардный рынок «Майкрософт» превосходит рынки таких компаний как «Форд», «Дженерал Моторс».

Некоторое время назад «Майкрософт» доминировала на рынке со своей платформой МС-ДОС — операционная система, появившаяся в начале 80-х, которая позволяет компьютеру понимать команды и выполнять их. Было три версии МС-ДОС. МС-ДОС работала на 90 % всех компьютеров IBM и IBM-совместимых компьютеров. Затем свое присутствие на рынке «Майкрософт» увеличила за счет выпуска Виндоуз, которая, вероятно, на данный момент является самой важной и самой популярной операционной системой в мире. Сейчас она доминирует на рынке.

Сначала «Майкрософт» выпустила Виндоуз'95 в 1995 году. Это была графическая интерфейс-оболочка, которая запускалась поверх МС-ДОС и в будущем заменила ДОС* Затем «Майкрософт» выпустила Виндоуз'98, Виндоуз NT, Виндоуз 2000, Виндоуз Миллениум и Виндоуз XP.

«Майкрософт» также поставляет около 50 процентов всего программного обеспечения в мире. Среди них три хорошо известных офисных пакета, их еще называют программы Офис Майкрософт, такие как Иксел (электронные таблицы), Майкрософт Уорд (текстовый редактор), Эксесс (базы данных) и Аутлук Икспресс (электронная почта). Были выпуски в 1997, 2000 и 2002 годах, когда появился Майкрософт Офис XP. «Майкрософт» также присутствует на рынке сетей, мультимедиа, даже книг. Из-за того что «Майкрософт» сначала поддерживала компанию «Макинтош», «Майкрософт» виртуально владеет прикладным рынком компьютеров «Макинтош».

Было подсчитано, что «Майкрософт» контролирует 80— 85 % всего рынка программного обеспечения персональных компьютеров. В ассортименте компании сотни видов продукции, тысячи работников, что делает ее самой крупной компанией. Многие из акционеров компании — миллионеры, а некоторые, включая Билла Гейтса и Пола Ал лена — миллиардеры. Без сомнения «Майкрософт» на рынке программного обеспечения для персональных компьютеров является самой быстрорастущей компанией.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: работа над текстом в течение 2академических пар

Критерии оценивания:

Оценка ОТЛИЧНО: при переводе соблюдены все лексико-грамматические нормы
Оценка ХОРОШО: при переводе допустимы 2-3 грамматические и/или лексические ошибки.
Оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: 4-6 грамматических/лексических ошибок.
Оценка ПЛОХО: свыше 7 ошибок.

Практическая работа №69-70

Задание. Переведите текст на русский язык и задайте 5 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения

Lots of people continue careers of their parents, but it is not the case with me. My mother is a nurse and my father is a history teacher, whereas I want to become a system administrator, aka sysadmin.

A system administrator is a specialist responsible for the maintenance and reliable performance of existing computer systems, networks and servers, and possibly also introducing and integrating new technologies.

A sysadmin acquires, installs, configures, and upgrades computer hardware and software. His/her tasks also include monitoring data files, executing backup and recovery, troubleshooting, training the staff, providing technical support to the users, and operations documenting.He/she is in charge for adding, removing, or updating user accounts, as well as for the information security.

It should be mentioned that a sysadmin has to be patient with less computer-inclined co-workers.

Unlike many other professions, there is no single path to becoming a system administrator. Numerous sysadmins have a degree in a related field: computer science, information technology, computer engineering, etc.

Recently, some schools have started offering undergraduate degrees in System Administration. The Rochester Institute of Technology was the first to do that, in 1992.

Перевод текста

Многие люди идут по стопам родителей, однако со мной дело обстоит иначе. Моя мать - медсестра, отец - учитель истории; а вот я хочу стать системным администратором, или сисадмином.

Системный администратор - это специалист, отвечающий за техническую эксплуатацию и обеспечение надежной работы существующих компьютерных систем, сетей и серверов, а также, возможно, внедрение новых технологий.

Сисадмин приобретает, устанавливает, конфигурирует и обновляет элементы аппаратного и программного обеспечения.

В круг его/ее задач также входят слежение за файлами данных, подготовка и сохранение резервных копий, устранение неполадок, инструктирование персонала, техническая поддержка пользователей и документирование всех произведенных действий.

Он/а несет ответственность за добавление, удаление и обновление пользовательских учетных записей, за информационную безопасность.

Следует отметить, что сисадмину надлежит быть терпеливым со своими коллегами, менее сведущими в области компьютеров.

В отличие от многих других профессий, для обучения на системного администратора не существует единого пути. Многочисленные сисадмины имеют диплом в смежной области: программировании, информационных технологиях, компьютерной инженерии и т.п.За последнее время некоторые учебные заведения ввели целевые курсы системного администратора. Первым это сделал в 1992 году Рочестерский технологический институт.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: работа над текстом в течение 2 академических пар

Критерии оценивания:

Оценка ОТЛИЧНО: при переводе соблюдены все лексико-грамматические нормы
Оценка ХОРОШО: при переводе допустимы 2-3 грамматические и/или лексические ошибки.
Оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: 4-6 грамматических/лексических ошибок.
Оценка ПЛОХО: свыше 7 ошибок.

Практическая работа №71

Задание 1. Раскройте скобки, преобразовывая прилагательное в наречие. **Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения**

Пример: Linda is ... (amazing) clever. - Linda is amazingly clever.
1. She ... (easy) ended her training.
2. Kim always acts ... (strange).
3. This movie is ... (extreme) funny.
4. His eyes are ... (nervous) shifty.
5. They ... (eager) love him.

Задание 2. Из двух возможных вариантов, оставьте один верный.

Пример: My friends are most / mostly gamers. - My friends are mostly gamers.
1. The dress was pretty / prettily ornamented.
2. The tree was so high / highly that she couldn't reach an apple.
3. The Smiths may be late / lately because they have to meet their relatives at the station.
4. She warm / warmly smiled at me.
5. We hard / hardly ever see him.

Задание 3. Поставьте наречие в скобках на нужное место в предложении.

Пример: Simon is alone in that building. (absolutely) - Simon is absolutely alone in that building.
1. Lucy visits her parents at the weekend. (always)
2. A pathologist examined the body. (carefully)
3. I saw him at the cafe. (yesterday)
4. I'm looking for him. (everywhere)
5. I'll call you. (then)

Задание 4. Поставьте наречие в скобках в нужную степень сравнения.

Пример: We don't have time! Could you go ... (fast)? - We don't have time! Could you gofaster?
1. This accident is ... (well) forgotten.
2. Excuse me, I can't concentrate. Could you speak ... (quietly)?
3. They came ... (soon) than we thought.
4. After renovation in our flat we will feel ... (comfortably).
5. The winner of the beauty contest acted ... (gracefully).

Задание 5. Заполните пропуски словами too или enough по смыслу.

Пример: The soup was ... hot to eat. - The soup was too hot to eat.
1. This house was ... expensive for us.
2. I have ... time to speak with you.

3. James wasn't good ... for her.
4. This tiger in the cage looks ... dangerously.
5. You should work hard ... to get a promotion.

Ответы:

Задание 1.
1. easily
2. strangely
3. extremely
4. nervously
5. eagerly

Задание 2.
1. prettily
2. high
3. late
4. warmly
5. hardly

Задание 3.
1. Lucy always visits her parents at the weekend.
2. A pathologist carefully examined the body. / A pathologist examined the body carefully.
3. I saw him at the cafe yesterday.
4. I'm looking for him everywhere.
5. I'll call you then. / Then I'll call you.

Задание 4.
1. best
2. more quietly
3. sooner
4. more comfortably
5. most gracefully

Задание 5.
1. too
2. enough
3. enough
4. too
5. enough

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 60мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №72

Задание 1. Подберите приставки un- , dis- , in- , non- , ir- к словам, обращая внимание на контекст.

Пример: His ...action will lead to no good. - His inaction will lead to no good.
1. This place was ...appealing and melancholic.
2. Don't ...member our country!
3. But it is ...sense! You can't swim across the Drake Passage by yourself.
4. You are so ...responsible! You didn't come to rehearsal yesterday.
5. She always cheats on her husband. She is a ...loyal wife.

Задание 2. От слов в рамке образуйте новые слова с помощью суффиксов. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами.

doubt, art, free, equal, Russia

Пример: equip - equipment
We need hunting ... to kill a bear. - We need hunting equipment to kill a bear.
1. ... is the most valuable thing for a person.
2. She was ... whether the new shoes will be any better.
3. They always ... their results.
4. These ... paintings are so terrible!
5. My friend from Spain likes ... cuisine.

Задание 3. Измените выделенные существительные на глаголы с помощью конверсии. Соответственно переделайте предложения.

Пример: I have a walk with his friends every day. - He walks with his friends every day.

1. My mother is standing in a queue now.
2. She pushed me with an elbow.
3. Paola is giving a call to her friend now.
4. I had plans for tomorrow.
5. We made a mistake about that book.

Задание 4. Выберите правильные варианты ответов (словосложение). Заполните пропуски образованными словами по смыслу.

Пример: 1. c) - airman

My husband is ... . - My husband is an airman.

1. air	a) care
2. copy	b) sighted
3. rain	c) man
4. birth	d) coat
5. health	e) book
6. short	f) place

1. I was born in India. And what is your ...?
2. Write in your ... an essay about summer vacation.
3. My brother is ... .
4. It's rain outside. You should put on your ... .
5. ... in our country is at top level.

Задание 5. Расшифруйте сокращения.

Пример: POV - point of view.

1. TMI
2. CD
3. ASAP
4. HR
5. EU

Ответы:

Задание 1.

1. unappealing
2. dismember
3. nonsense
4. irresponsible
5. disloyal

Задание 2.

1. freedom
2. doubtful
3. equalize
4. artless
5. Russian

Задание 3.

1. My mother is queuing now.
2. She elbowed me.
3. Paola is calling her friend now.
4. I planned tomorrow day.
5. We mistook about that book.

Задание 4.

1. birthplace
2. copybook
3. short-sighted
4. raincoat
5. healthcare

Задание 5.

1. too much information
2. compact disc
3. as soon as possible
4. human resources
5. European Union

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 60мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Практическая работа №68

Вставьте прилагательные по смыслу (в скобках дана подсказка: синонимы)

Small – маленький
Cosy – уютный
Own - собственный
Tasty – вкусный
Free – свободный
Fresh – свежий
Lovely – милый, красивый
Large – большой

1. I live in a … (not big) but … (beautiful) city near the brook.
2. My house is not small. It's … (big) and very … (comfortable). On the whole, I've got 3 bedrooms and 2 living-rooms.
3. When I wake up early in the morning I have a … (delicious) pie cooked by my sister and drink … (recently squeezed) fruit juice.
4. Then I make my way to work. I have my … (proper, it belongs to me) company so my job is not full-time.
5. I can leave my private office whenever I want and be … (not busy, not occupied).

Smart – умный
Spendthrift – неэкономный
Active – активный
Expensive – дорогой
True – преданный
Funny – забавный
Courageous – смелый
Ashamed – пристыженный

6. In general, I'm very … (energetic) person – I can't sit behind the desk all the time. It bores me and makes me sad.
7. I'm always … (brave, fearless) and eager to do everything that I think risky and … (not dull, humorous).
8. My friends say that I'm not only an intelligent and … (clever) person, but also a… (loyal, faithful) companion.
9. I love traveling and spend much money on it. All trips are usually very … (not cheap) nowadays.
10. I agree with every person who says that I'm … (not thrifty, uneconomical) and I'm not … of it.

Strong – хорошее зрение
Easy-going – легкий (по характеру)
Blond – белокурый
Slim – худощавый
Short – низкий
Self-centered – эгоцентричный

Calm – спокойный
Lazy – ленивый
Perfect – совершенный
11. As to my appearance, I'm … (not tall) and I have long… (not dark) hairs.
12. I have good and … (not weak) eyes. I'm … (not fat, skinny) and beautiful.
13. In character I'm … (quiet) and …(tolerant).
14. But sometimes I can be … (idle, inactive) and … (selfish, egoistic).
15. But that's okay because nobody is … (ideal).

Ответы:
1. small/lovely
2. large/cozy
3. tasty/fresh
4. own
5. free
6. active
7. courageous/funny
8. smart/true
9. expensive
10. spendthrift/ashamed
11. short/blond
12. strong/slim
13. calm/easy-going
14. lazy/self-centered
15. perfect

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 60мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям

Практическая работа №73-75

Задание. Переведите текст на русский язык и задайте 5 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения

The Future of the Internet - Будущее Интернета

Everywhere we go, we hear about the Internet. It's on television, in magazines, newspapers, and in schools. One might think that this network of millions of computers around the globe is as fast and captivating as television, but with more and more users logging on every day and staying on longer and longer, this «Information Superhighway» could be perhaps more correctly referred to as an expressway of big city centre at rush hour.

It is estimated that thirty five to forty million users currently are on the Internet. According to a recent statistics, an average Internet call lasts five times as longer as the average regular telephone call. 10 percent of the Internet calls last 6 hours or longer. This can cause an overload and, in turn, cause telephone network to fail.

The local network was designed for short calls which you make and then hang up, but Internet calls often occupy a line for hours. With so many users in the Internet and their number is growing by 200 percent annually, it certainly provides new challenges for the telephone companies. The Internet, up to the beginning of the 90s, was used only to read a different texts. Then in the early 90's, a way was made to see pictures and listen to a sound on the Internet. This breakthrough made the Internet to be most demanded means of communication, data saving and transporting.

However, today's net is much more than just pictures, text, and sound. The Internet is now filled with voice massages, video conferencing and video games. With voice massages, users can talk over the Internet for the price of the local phone call.

Nowadays we no longer have to own a computer to access the Internet. Now,-devices such as Web TV allow our television to browse the Web and use Electronic Mail. Cellular phones are now also dialing up the Internet to provide E-mail and answering machine services. The

telephone network was not designed and built to handle these sorts of things. Many telephone companies are spending enormous amounts of money to upgrade the telephone lines.

K. Kao and G. Hockman were the first to come up with the idea of using fiber optic cables, as opposed to copper wire, to carry telephone signals. Fiber optics uses pulses of light to transmit binary code, such as that used in computers and other electronic devices. As a result the amount of bandwidth is incredibly raised. Another solution for the problem is fast modems which satisfy the need for speed.

By accessing the Net through the coaxial cable that provides television to our homes, the speed can be increased 1,000 fold. However, the cable system was built to only send information one way. In other words, they can send stuff to us, but we can't send anything back, if there is no modem available.

Yet another way is being introduced to access the Internet, and that is through the use of a satellite dish just like the TV dishes currently used to deliver television from satellites in space to your home. However, like cable connection, the information can only be sent one way.

Faster ways of connecting to the Internet may sound like a solution to the problem, but, just as new lanes on highways attract more cars, a faster Internet could attract many times more users, making it even slower than before.

To help solve the problem of Internet clogs, Internet providers are trying new ways of pricing for customers. So, in business time any connection to Net cost more than your connection in the night.

In conclusion, I should add that if we want to keep the Internet usable and fairly fast, we must not only improve the telephone lines and means of access, but also be reasonable in usage.

Перевод текста: The Future of the Internet - Будущее Интернета

Где бы мы ни находились, мы слышим об Интернете. Мы слышим о нем по телевидению, читаем в журналах, газетах и в школах. Можно подумать, что эта сеть, состоящая из миллионов компьютеров по всему земному шару, столь же быстра и столь же пленительна, как телевидение, но со все большим числом пользователей, входящих в систему каждый день и остающихся там все дольше и дольше, это «информационное супершоссе» можно назвать, и это будет верно, перегруженной автомагистралью центральной части города в час пик.

По приблизительным подсчетам в настоящее время в Интернете постоянно находятся десятки миллионов пользователей. В соответствии со свежими данными статистики, средняя продолжительность соединения длится в пять раз дольше, чем в среднем обычный телефонный звонок. 10 процентов интернет-подключений длится 6 часов и дольше. Это может вызвать перегрузку и, в свою очередь, вывести телефонную сеть из строя.

Местная сеть предназначена для коротких звонков, вы делаете звонок и затем вешаете трубку, но не Интернет-вызовы, которые очень часто занимают линию в течение многих часов. С таким числом пользователей в Интернете, а их число каждый год увеличивается на 200 %, это, конечно, создает новые трудности для телефонных компаний. До начала 90-х годов Интернет использовался только для чтения различного рода текстов. Затем, в начале 90-х, в Интернете стал возможным просмотр картинок и прослушивание звука. Это крупное достижение сделало Интернет самым востребованным способом коммуникации, хранения и транспортировки информации.

Однако сегодняшняя сеть намного больше, чем просто картинки, текст и звук. Интернет теперь заполнен голосовыми посланиями, видео-конференц-связью и видео-играми. При помощи голосовых сообщений пользователи могут общаться по Интернету друг с другом, оплачивая только стоимость местного телефонного звонка.

Чтобы получить доступ в Интернет, в настоящее время нам нужен не только компьютер. Такие устройства как веб-телевидение позволяют нам пользоваться Интернетом и вести трансляцию в Интернете, а также пользоваться электронной почтой. Сотовые телефоны теперь также используют Интернет, чтобы обеспечить услуги электронной почты. Телефонная сеть не была построена и предназначена для того, чтобы обращаться с

подобного рода вещами. Многие телефонные компании тратят огромные суммы денег на модернизацию телефонных линий.

К. Као и Г. Хокман были первыми, кому пришла в голову идея использовать для передачи телефонных сигналов вместо медного провода, оптико-волоконный кабель. В волоконной оптике для передачи двоичного кода, используемого в компьютерах и других электронных устройствах, используется импульс света. В результате пропускная способность линии очень возрастает. Другое решение проблемы — это быстрые модемы, которые удовлетворяют потребность в скорости.

Попадая в сеть через коаксиальный кабель, который обеспечивает телевещание в наших домах, скорость может быть увеличена в 1000 раз. Однако кабельная система была построена только для односторонней передачи информации. Другими словами, они могут послать что-либо нам, а мы, если у нас нет модема, назад не можем послать ничего.

Появился еще один способ доступа в Интернет — с помощью спутниковой антенны. Однако, как и с кабельным подключением, информацию можно послать в одном направлении.

Более быстрые способы соединения с интернатом могут стать решением данной проблемы, но так же, как и новые полосы движения на шоссе привлекают большее количество автомобилей, так и более быстрый Интернет будет привлекать все большее и большее количество пользователей, делая его еще более медленным, чем прежде.

Чтобы помочь решить данную проблему засорения Интернета, Интернет-провайдеры пробуют новые способы таксации для клиентов. Так, в бизнес-время любое подключение к сети стоит дороже, чем подключение в ночное время.

В заключение я должен добавить, что если мы хотим, чтобы Интернет оставался годным к употреблению и действительно быстрым, мы должны не только улучшать телефонные линии и средства доступа к нему, но также быть разумными в его использовании.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: работа над текстом в течение 3 академических пар

Критерии оценивания:

Оценка ОТЛИЧНО: при переводе соблюдены все лексико-грамматические нормы
Оценка ХОРОШО: при переводе допустимы 2-3 грамматические и/или лексические ошибки.
Оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: 4-6 грамматических/лексических ошибок.
Оценка ПЛОХО: свыше 7 ошибок.

Практическая работа №76-77

Задание. Переведите текст на русский язык и задайте 5 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения

Internet Addiction - Привыкание к Интернету

Last week, in a private rehabilitation clinic outside Edinburgh, Leo Edwards, a sixteen-year-old schoolboy, was going through severe withdrawal symptoms. His body often shook violently and uncontrollably, and at mealtimes he regularly threw cups and plates around the dining room. The boy's addiction had nothing to do with alcohol, drugs, gambling or food. His problem was 'Net obsession'— an over-dependency on the Internet.

An international group of psychologists has recently suggested that anyone who surfs the Internet for long periods is clinically ill and needs medical treatment. According to their report, Internet addicts should be treated in the same way as alcoholics, drug addicts, compulsive gamblers and people with eating disorders.

Leo Edwards is not an isolated case. Russell Hopkins, aged fifteen, from Gateshead in north-east England, is a typical online addict.

Every day after school, and after dinner until three or four in the morning, he will be found in his room surfing the Net or playing computer games. By the end of the day he will have spent more than six hours online. Understandably, his parents are extremely worried. Not only has his school work suffered, but Russell's addiction has also destroyed his social life and his spare-time interests. For instance, he has just dropped out of his school's basketball team in order to spend more time at his computer. Instead of spending next weekend having a good time out with friends, he'll be spending it indoors surfing the Internet.

Russell has recently joined an Internet online support group. It may seem ironic that many of the support groups for Internet addicts are online but at least Russell has sought help. Not everyone does. Dr Ann Hoffman, who runs an online support group, says, "People don't realise that being online for more than four hours a day amounts to addiction and that they have a serious problem. I predict that the number of people who join online support groups will have risen dramatically within three years."

Перевод текста: Internet Addiction - Привыкание к Интернету

На прошлой неделе в частную реабилитационную клинику под Эдинбургом привезли Эдварда Лео, шестнадцатилетнего школьника, с серьезными симптомами абстинентного синдрома. Его тело часто и бесконтрольно тряслось, а во время еды, он постоянно разбрасывал чашки и подносы вокруг стола. Пагубная привычка мальчика не имела ничего общего со спиртным, наркотиками, азартными играми или пищей. Его проблемой была интернетзависимость.

Международная группа психологов недавно пришла к выводу, что каждый, кто сидит в Интернете в течение длительного периода, — клинически нездоров и нуждается в лечении. Согласно их отчету, интернетзависимым должно оказываться такое же серьезное лечение, как и алкоголикам, наркоманам, азартным игрокам и людям с пищевыми расстройствами.

Случай с Эдвардом Лео не является частным. Случай Рассела Хопкинса, пятнадцатилетнего мальчика из города Гейтшед, на северо-востоке Англии, является типичным случаем онлайн-наркомании.

Каждый день после школы, а также после ужина до трех или четырех утра, он парит по пространствам Интернета или играет в компьютерные игры в своей комнате. Он проводит в Интернете более шести часов в день. Естественно, его родители очень этим обеспокоены. Мало того, что от этого страдает его учеба, это привело к разрушению его социальной жизни и исчезновению интересов. Например, он недавно ушел из школьной баскетбольной команды для того, чтобы проводить больше времени за компьютером. Вместо того чтобы провести следующие выходные, веселясь с друзьями, Рассел проведет их сидя в Интернете.

Недавно Рассел присоединился к числу членов группы поддержки Интернета. Существует множество онлайн групп поддержки интернетзависимых, и Рассел, по крайней мере, искал помощи. Не все ищут ее. Руководитель одной из таких групп, доктор Анна Хоф-манн, говорит: «Не все понимают, что пребывание в Интернете более четырех часов в день значительно увеличивает привыкание, и не осознают серьезности своего положения. Я считаю, что количество членов групп поддержки сильно возрастет в течение всего лишь трех лет».

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: работа над текстом в течение 2 академических пар

Критерии оценивания:

Оценка ОТЛИЧНО: при переводе соблюдены все лексико-грамматические нормы
Оценка ХОРОШО: при переводе допустимы 2-3 грамматические и/или лексические ошибки.
Оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: 4-6 грамматических/лексических ошибок.
Оценка ПЛОХО: свыше 7 ошибок.

Практическая работа №78-79

Задание. Переведите текст на русский язык и задайте 5 вопросов к тексту. Составьте глоссарий по теме. Выучите новые слова и выражения

Bill Gates - Билл Гейтс

William (Bill) H. Gates is chairman and chief software architect of Microsoft Corporation. Microsoft employs more than 39,000 people in 60 countries.

Born on October 28, 1955, Gates and his two sisters grew up in Seattle. Their father, William H. Gates II, is a Seattle attorney. Their late mother, Mary Gates, was a schoolteacher, University of Washington regent and chairwoman of United Way International.

At school Gates discovered his interest in software and began programming computers at age 13.

In 1973, Gates entered Harvard University. While at Harvard, Gates developed a version of the programming language BASIC for the first microcomputer.

In his junior year, Gates left Harvard to devote his energies to Microsoft, a company he had begun in 1975 with his childhood friend Paul Allen.

Guided by a belief that the computer would be a valuable tool on every office desktop and in every home, they began developing software for personal computers. Gates' foresight and his vision for personal computing have been central to the success of Microsoft and the software industry.

In 1999, Gates wrote "Business @ the Speed of Thought" a book that shows how computer technology can solve business problems in fundamentally new ways.

The book was published in 25 languages and is available in more than 60 countries. "Business @ the Speed of Thought" has received wide critical acclaim, and was listed on the best-seller lists of the "New York Times" "USA Today" the "Wall Street Journal and Amazon.com"

Gates has donated the proceeds of his book to non-profit organizations that support the use of technology in education and skills development.

In addition to his love of computers and software, Gates is interested in biotechnology. He is an investor in a number of biotechnology companies. Gates is an avid reader, and enjoys playing golf and bridge.

Перевод текста: Bill Gates - Билл Гейтс (2)

Вильям (Билл) Гейтс — председатель и главный создатель программного обеспечения корпорации «Майкрософт». Сотрудниками «Майкрософт» являются 39 000 человек в 60 странах мира.

Гейтс родился 28 октября 1955 года и рос вместе с двумя сестрами в Сиэтле. Их отец, Вильям Гейтс II, был юристом в Сиэтле. Их покойная мать, Мэри Гейтс, преподавала в школе, была членом правления университета Вашингтона и председателем «Юнайтед Уэй Интернэшнл».

В школе Гейтс заинтересовался программированием и в 13 лет стал писать компьютерные программы.

В 1973 году Гейтс поступил в Гарвард. Во время учебы в Гарварде Гейтс разработал версию языка программирования «бейсик» для первого микрокомпьютера.

Уже в начале учебы Гейтс оставил Гарвард и решил посвятить все свои силы «Майкрософт» — компании, основанной им и его другом детства Полом Алленом в 1975 году.

Уверенные в том, что скоро компьютер станет незаменимой вещью в каждом офисе, на каждом рабочем столе и в каждом доме, они начали разрабатывать программное обеспечение для персональных компьютеров. Прогнозы Гейтса сбылись: именно его взгляд на персональные компьютеры позволил компании «Майкрософт» и производителям программного обеспечения добиться успеха.

В 1999 г. Гейтс написал «Бизнес со скоростью мысли» — книгу, которая предлагает кардинально новые пути решения задач бизнеса с помощью компьютерных технологий.

Книга была издана на 25 языках и продается в более чем 60 странах мира. Книга «Бизнес со скоростью мысли» получила положительные отзывы во всем мире и была включена в список бестселлеров «Нью-Йорк Тайме», «США сегодня» и «Уолл Стрит Джорнал энд Амазон.ком».

Доходы от продажи книги Гейтс пожертвовал неприбыльным общественным организациям, которые поддерживают применение технологий в системе образования и усовершенствования профессионального мастерства.

Кроме компьютеров и программирования, Гейтс интересуется еще и биотехнологией. Он вкладывает деньги в компании, которые занимаются биотехнологиями. Гейтс очень любит читать, с удовольствием играет в гольф и бридж.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: работа над текстом в течение 2 академических пар

Критерии оценивания:

Оценка ОТЛИЧНО: при переводе соблюдены все лексико-грамматические нормы
Оценка ХОРОШО: при переводе допустимы 2-3 грамматические и/или лексические ошибки.
Оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: 4-6 грамматических/лексических ошибок.
Оценка ПЛОХО: свыше 7 ошибок.

Практическая работа №80

Запишите слова в тетрадь(словарь), выучите их.

analog computer – аналоговый компьютер
arithmetic logic unit (= ALU) – арифметическо-логическое устройство (= АЛУ)
artificial intelligence (= AI) – искусственный интеллект (= ИИ)
assembler – ассемблер (*язык программирования низкого уровня*)
BASIC (= Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code) – бейсик (= универсальный код символических инструкций для начинающих)
binary numeral system / base-2 number system – двоичная система счисления (*использующая только нули и единицы*)
bit / binary digit – бит (*самая меньшая единица хранения и обработки цифровой информации*)
browser ['brausə] / web browser / internet browser – веб-обозреватель, браузер (*программное обеспечение для просмотра веб сайтов*)
byte – байт (*единица хранения и обработки цифровой информации, равная 8 битам*)
CD-ROM (= compact disc read-only memory) – CD-ROM (*компакт-диск с данными, доступными только для чтения*)
character ['kærəktə] – символ (*любое символьное обозначение – цифра, буква, и т.п.*)
COBOL ['kəubəl] (= COmmon Business-Oriented Language) – Кобол (*язык программирования, предназначенный, в первую очередь, для разработки бизнес-приложений*)
compact disc (= CD) – компакт диск, CD
compiler – компилятор (*программа, переводящая текст программы на языке высокого уровня в эквивалентную программу на машинном языке*)
computer – компьютер
computer case / computer chassis / system unit / case – системный блок
computer cooling – система охлаждения компьютера
central processing unit (= CPU) – центральный процессор (= ЦП), центральное процессорное устройство (= ЦПУ)
cursor – курсор
cyberspace ['saibəˌspeis] – киберпространство
debugging – отладка (*программы*)
digital computer – цифровой компьютер

DOS (= Disk Operating System) – ДОС (= дисковая операционная система)
downloading and uploading – скачивание и закачивание (*термины, применяющиеся в отношении данных, передаваемых между двумя вычислительными системами*)
electronic mail / e-mail / email – электронная почта
file – файл
flash drive / USB flash drive – флеш карта / USB-флеш-накопитель
floppy disk – дискета
floppy disk drive - дисковод
font – шрифт
Fortran / FORTRAN (= Mathematical Formula Translating System) – Фортран (первый язык программирования высокого уровня, имеющий транслятор)
gigabyte ['gigəbait] – гигабайт (*единица измерения количества информации, равная 1024 мегабайтам*)
hard disk drive (= HDD) / hard disk / hard drive – жесткий диск, накопитель на жестких магнитных дисках (= НЖМД)
hardware ['hɐ:dweə] – аппаратное обеспечение (*электронные и механические части вычислительного устройства*)
hypertext ['haipəˌtekst] – гипертекст
interface ['intəfeis] – интерфейс
Internet ['intənet] – интернет
keyboard ['ki:bɔ:d] - клавиатура
local area network (= LAN) – локальная вычислительная сеть (= ЛВС), локальная сеть
megabyte – мегабайт (*единица измерения количества информации, равная 1024 байтам*)
menu ['menju:] – меню
monitor – монитор
motherboard – материнская плата
mouse – мышь, мышка, манипулятор "мышь"
mouse mat (*BrE*) **/ mousepad** (*AmE*) – коврик для мыши
personal computer – персональный компьютер
printer - принтер
random-access memory (= RAM) – запоминающее устройство с произвольным доступом (= ЗУПД), запоминающее устройство с произвольной выборкой (= ЗУПВ) (*также часто обозначает оперативную память компьютера, оперативное запоминающее устройство (= ОЗУ)*)
software / computer software – программное обеспечение
sound card / audio card – звуковая плата / звуковая карта / аудиокарта
terabyte – терабайт (*единица измерения количества информации, равная 1024 гигабайтам*)
video card / video adapter / graphics-accelerator card / display adapter / graphics card – видеокарта / графическая плата / графический ускоритель / графическая карта / видеоадаптер (*устройство, преобразующее изображение, находящееся в памяти компьютера, в видеосигнал для монитора*)

Форма контроля: словарный диктант

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

Практическая работа №81

1.Прочтите предложения. Переведите их на русский язык:

№ 1

1. Triangular icons tell you that this information requires attention.
2. If a problem arises, turn off the camera, remove all the batteries, disconnect and unplug the AC power adapter.
3. Do not use the camera when it has been dropped or the casing is damaged. These actions could damage the cord and cause a fire or electric shock.
4. Do not use the camera while you are walking or driving a vehicle. This can result in your falling down or being involved in a traffic accident.
5. The use of other power sources can cause a fire.

№ 2

1. When you are cleaning the camera or you do not plan to use the camera for an extended period, remove the batteries and disconnect and unplug the AC power adapter.
2. In this mode, the camera uses automatic scene recognition to analyse the subject and provide optimum exposure in a wide range of shooting conditions.
3. This mode is particularly effective for shots of people wearing black or white clothing and shots of scenery.
4. Do not connect the camera to your Macintosh until the software installation is completed.
5. The socket-outlet shall be installed near the equipment and shall be easily accessible.

2. Образуйте слова, противоположные по значению, с помощью префиксов. Переведите как исходные, так и производные слова:

un-: wanted, solved, natural, limited, able, practical;
non-: magnetic, productive, breakable, parallel;
in-: complete, ability, effective, definite, visible;
im-: possible, personal, movable;
ir-: regular, responsible, relative;
il-: logical, legal;
dis-: order, advantage, to connect, to continue;
mis-: use, information, to understand.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

Практическая работа №82

1.**Прочтите предложения. Переведите их на русский язык**

№ 1

1. Since batteries do not work well in cold weather or locations, warm the batteries by placing them inside your garments.
2. There may be vibration noises from inside the battery charger during use. This is normal and does not indicate a fault.
3. When storing xD-Picture Cards, make sure that they are kept out of the reach of children.
4. When carrying or storing an xD-Picture Card, keep it in the special protective case.
5. The batteries have run out. The batteries are loaded backwards.

№ 2

1. The battery cover is not closed properly.

2. The camera is not connected to the TV correctly.
3. In order to start using the software programme enclosed, you are required to accept the terms and conditions of the agreement as provided below.
4. The system requirements information above is not a guarantee that the provided software will work on all personal computers meeting those requirements.
5. Panasonic cannot answer questions regarding basic operation of your PC, or questions regarding specifications or performances of the OS, other applications or drivers.

2. Переведите сочетания слов, обращая особое внимание на значения префиксов и суффиксов:

unexpected results, non-magnetic disk, to misunderstand the data, immobile installation, a serious miscalculation, unlimited possibilities, a useful transformation, to convert information, a comparatively modern device, an effective method, desirable characteristics, primitive device.

3. Переведите предложения, обращая внимание на то, в каком времени происходит действие:

1. The secretary types letters and other characters using the keyboard.
2. Two manuals come with this computer.
3. We shall use computers to do calculations or prepare texts.
4. This computer came with a printer.
5. The monitor displayed text characters and graphics.
6. I will find all the files you need.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

Практическая работа №83-84

1. **Прочтите слова, обращая внимание на чтение сочетания *ea:***

[i:] h**ea**t, ch**ea**p, l**ea**d, m**ea**ns, d**ea**l, tr**ea**t, incr**ea**se;
[e] h**ea**d, alr**ea**dy, h**ea**vy, m**ea**sure;
[ıə] n**ear**, h**ear**, cl**ear**, app**ear;**
[ə:] h**ear**d, **ear**th, **ear**n, **ear**ly, res**ear**ch;
[eı] br**ea**k, gr**ea**t, st**ea**k.

2. Прочтите интернациональные слова, встречающиеся в уроке, обращая внимание на их частичное фонетическое сходство с русскими словами:

million, logical, material, diskette, character, mechanical, mathematical, Internet, recommend, multimedia, graphics, animation, video.

Грамматические упражнения

1. Переведите предложения, обращая внимание на сказуемое:

а) с модальным глаголом:

1. Thanks to the computer we **can** process information millions times quicker.
2. You **should** buy a computer and the necessary software as well.
3. You **must** move the pointer on the screen with the help of the mouse.
4. The microcomputer **can** perform various logical functions.
5. User **needs** to install a specific driver to activate a device.

б) с эквивалентом модального глагола:

1. First you **had to** format the disk.
2. The amount and variety of material you **are able to** access with CD-ROM is amazing.
3. Both digital and the analogue computers **have to** be “programmed”.

4. They **were able to** send messages to each other and share information in the form of computer files.
5. Computer hardware **is to** be divided into four categories.

2. Переведите предложения, обращая внимание на модальные глаголы и их эквиваленты:

№ 1
1. The drives can read and write on diskettes.
2. The application of this device has to be wide.
3. You should press the button to switch on the device.
4. You are able to type letters and other characters using a keyboard.
5. Computers have to provide security and safety.

№ 2
1. Screen savers must reduce wear on your screen.
2. The CD-ROM is to play music CDs.
3. The CD-ROM is just another hard drive, except that, although you can read from it, you can`t save anything to it.
4. The computer must be used in computer control complexes as an information-processing unit.
5. Many countries have to introduce computers into agriculture, education and transport.

№ 3
1. Computers are to carry out increasingly complex tasks.
2. In the office personal computers may be used for word processing, bookkeeping, storage and handling of necessary information.
3. Babbage was not able to complete his mechanical device because of lack of funding.
4. Microphones and video cameras can also be used to input data into the computer.
5. With a well-designed CPU in your computer, you can perform highly-sophisticated tasks in a very short time.

№ 4
1. Hardware can fill several floors of a large office building or can fit on your lap.
2. Up-to-date computers should input, calculate, compare and output data as information.
3. If you want to buy a printer or a scanner you need to worry in advance about the driver programme.
4. Electronic network has to stimulate more and more companies to produce various communication software, such as Web-Browsers for Internet.
5. A powerful 32-bit CPU is able to run advanced operating systems at high speeds.

№ 5
1. Babbage developed a mechanical device that could perform simple mathematical calculations.
2. Computers had to provide instructions that told the computer how to use devices.
3. It would be smarter to develop one programme that could control the computer`s hardware.
4. Eye strain can be reduced if you follow a few guidelines.
5. Millions of people around the world can use the Internet.

3. Переведите следующие цепочки существительных:

radiation loss heat-insulating material
production rate impurity concentration
room conditions zero position
copper nucleus contact surface
quartz glass surface resistance
electron flow conduction current
silicon insulation valence electrons

Диалог

Прочтите диалог. Выделите в нем ключевые слова, относящиеся к теме «Компьютер», сгруппируйте найденные слова по частям речи. Составьте возможные словосочетания из существительного и прилагательного:

a) computer, graphics, device, notebook, modem, speed, data, space, processor, disk;

b) portable, available, small, multimedia, handheld, hard, high, fast, powerful, enormous.

Buying a computer

A: I'm thinking of a new computer, and I need some advice.
B: OK. What do you want to use it for?
A: For writing, I may also play games. I want it for the Internet.
B: For the Internet and games... I think you should buy a multimedia computer.
A: What do you mean by a multimedia computer?
B: Well, it's more powerful than a basic computer. You will be able to use it for high quality graphics, animation and video.
A: What if I want to travel a lot. I want something smaller, what's available?
B: There are portable computers. A multimedia notebook can probably be the best.
A: Is a notebook the smallest kind you can get?
B: No, you can get subnotebooks and even smaller handheld devices. One can use them as organizers, as a diary, and that kind of things. But for writing and general use you have to buy a notebook.

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: работа в течение 2 академических пар.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.

Задания для проведения рубежного контроля

Test yourself №1.

Task№1. Arrange the words in pairs of synonyms.

1. immediately	a. begin
2. talk	b. fine
3. wealth	c. burst into tears
4. start	d. go on foot
5. memorial	e. pick up
6. excellent	f. chat
7. walk	g. come back
8. cry	h. monument
9. lift	I. understand
10. return	j. riches

Task№2. choose the necessary article: a, an, the

1. I live in … Queen Street.
2. Where is … Mary?
3. … London Zoo is not situated in … Hyde Park.
4. … Moscow is the capital of our country.
5. Where is … Kremlin?
   Let's go there.

Task№3. choose the right pronoun; "anybody, anything, somebody."

1. … has phoned me last night.
2. Do you know … here?
3. Silence! … is downstairs.
4. Have you bought … in the shop?
5. Are you waiting for … ?

Task№4. Singular or Plural?

1. He knows well the … of the Black Sea.
a. fish/ b. fishes
2. My sister's hair … fair.
a. is/ b. are
3. Knowledge … power.
a. are/ b. is
4. Math … my favorite subject.
a. is/ b. are
5. Where … my glasses?
a. are/ b. is

Task№5. Choose the necessary suffix to make adverbs from the words given below, then translate them into Russian.

1. friend
2. easy
3. happy
4. slow
5. brave

a. ly
b. ful
c. ness

Task№6. Make verbs from these words, then translate them into Russian.

1. calculator
2. translator
3. singer
4. writer
5. teacher

Task№7. Choose the right variant of the main verb.

1. Usually she (paint) pictures in the living-room.
a. is painting/ b. paints
2. I (walk) home after the party yesterday.
a. walked/ b. was walking
3. We (not/ see) him for ages.
a. haven't been seeing/ b. haven't seen
4. Tell me if your father (come) home.
a. comes/ b. will be
5. I think I (have) something to eat.
a. am having/ b. shall have

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 40мин.

Критерии оценивания:

1) Оценка «5» выставляется обучающемуся, если выполнены все выше перечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы.
2) Оценка «4» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
3) Оценка «3» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
4) Оценка «2» ставится, если представленная работа не соответствует требованиям.

Эталон ответов к тестированию №1:

Задание№1.

1. immediately – i. understand
2. talk - f. chat
3. wealth - j. riches
4. start - a. begin
5. memorial - h. monument
6. excellent - b. fine
7. walk - d. go on foot

8. cry - c. burst into tears
9. lift - e. pick up
10. return - g. come back

Задание№2.

1. +
2. +
3. the, +
4. +
5. the

Задание№3.

1. somebody
2. anybody
3. somebody
4. anything
5. anybody

Задание№4.

1. b. fishes
2. a. is
3. b. is
4. a. is
5. b. is

Задание№5.

1. a. friendly – дружелюбно
2. a. easily – легко
3. c. happiness – счастливо
4. a. slowly – медленно
5. a. bravely – смело

Задание№6.

1. to calculate – вычислять
2. to translate – переводить
3. to sing – петь
4. to write – писать
5. to teach – учить

Задание№7.

1. paints
2. walked
3. haven't seen
4. will be
5. shall have

Test yourself №2

Задание. Выберите правильный ответ.

1. … cashew is a type of nut.
a) a
b) an
c) the
d) -

2. … onions can be used for flavoring soup.
a) a
b) an
c) the
d) -

3. … ostrich is the world's largest bird.
a) a
b) an
c) the
d) -

4. Buses pass this point two or three times … hour.
a) a
b) an
c) the
d) -

5. Plants gain energy from the light of … sun.
a) a
b) an
c) the
d) -

6. I woke up in … middle of the night.
a) a
b) an
c) the
d) -

7. … English have a reputation of stay – at home people.
a) a
b) an
c) the
d) -

8. … wounded were treated immediately.
a) a
b) an
c) the
d) -

9. His friends are … scientists.
a) a
b) an
c) the
d) -

10 … Americans like to watch TV.
a) a
b) an
c) the
d) -

Эталон ответов к тестированию №2:

1. a
2. d

3. c
4. b
5. c
6. c
7. c
8. c
9. d
10. c

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 40мин.

Критерии оценивания:

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал 90-100% правильных ответов;
оценка «хорошо» - 70-80% правильных ответов;
оценка «удовлетворительно» - 50-60% правильных ответов;
оценка «неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов.

Задания для проведения дифференцированного зачета

1 – вариант

Translate into English:

16. *Информационно-зависимое общество;*
17. *Вычислительное устройство*
18. *интегральная схема*
19. *математический анализ*
20. *двоичный код*

Detect the predicates in the following sentences.

6. The first vacuum tubes computers are referred to as first generation computers.
7. The transistor, a smaller and more reliable successor to the vacuum tube, was invented in 1948.
8. The computers that were designed to use integrated circuit technology were called third generation computers.

Fill in the gaps.

9. The invention of … … was the starting point of the rapid growth of modern electronics..
10. The …invented in 1948 completely replaced the vacuum tube.

Match the terms to their definition

1. Computer 2. Computer literacy 3. A program 4. Data

1. the set of instructions that direct the operations of computers;
2. possessing sufficient knowledge of how computers work and what do to use them.

c) an electronic device performing calculations on numerical data;
d) facts unorganized but able to be organized.

Insert proper words

5. Computer data____system frees humans from routine error-prone tasks.
   a) counting; b) computing: c) processing
6. Computers can store vast amount of information to organize it and _____ it.
   a) to travel; b) to retrieve; c) to respond

Translate into English

7. клавиатура
8. порт ввода-вывода
9. емкость; объем (памяти)
10. мгновенный ответ

2 – вариант

Translate into English.

1. *Компьютерная грамотность;*
2. *система обработки данных*
3. *выполнять вычисления;*
4. *полупроводниковая технология;*
5. научные исследования

Detect the grammar tense and voice of the predicates in the following sentences.

6. Fourth generation computers were greatly reduced in size.
7. As many as 100 tiny circuits are placed now on a single chip.
8. The circuit is encapsulated in plastic or metal.

Fill in the gaps.

9. The transistor, a small piece of a … with three electrodes, had great advantages over the best vacuum tubes.
10. In 1830 Charles Babbage, proposed to build a general-purpose problem-solving machine that he called … … .

Match the terms to their definition

1. Data processing 2. Input 3. Output 4. Data bank

a) a part of a computer, entering data into the device;

b) a series of operations that results in the conversion of data system into useful information;

c) an electronic device accepting the data processing results from the computer and displaying them;

d) a set of related files.

Insert proper words

5. The possibility of____is reduced if data were correctly put into the data processing system.

a) character; b) access; c) error

6. Computer data processing systems can____at a fraction of a second.

a) receive; b) respond; c) retrieve

Translate into English

7. неверные, неправильные, недопустимые данные
8. встроенное программное обеспечение
9. струйный принтер
10. устанавливать; размещать.

Эталоны ответов

1 – вариант	**2 – вариант**
2. Information-dependent society 3. calculating device 4. integrated circuit 5. calculus 6. binary code 6. The first vacuum tubes computers <u>are referred</u> to as first generation computers. 7. The transistor, a smaller and more reliable successor to the vacuum tube, <u>was invented</u> in 1948. 8. The computers that <u>were designed</u> to use integrated circuit technology <u>were called</u> third generation computers. 9. The invention of vacuum tube was the starting point of the rapid growth of modern electronics.. 10. The transistor, invented in 1948 completely replaced the vacuum tube.	1. computer literacy 2. data processing system 3. perform calculations (computations) 4. semiconductor technology 5. scientific research 6. Fourth generation computers <u>were</u> greatly <u>reduced</u> in size. 7. As many as 100 tiny circuits <u>are placed</u> now on a single chip. 8. The circuit <u>is encapsulated</u> in plastic or metal. 9. The transistor, a small piece of a semiconductor with three electrodes, had great advantages over the best vacuum tubes. 10. In 1830 Charles Babbage, proposed to build a general-purpose problem-solving machine that he called an analytical engine.
1 – c 2 – b 3 - a 4 – d	1 – b 2 – a 3 - c 4 – d

5 – c 6 – b 7 - keyboard 8 input-output port 9. capacity 10. instant response	5 – c 6 – b 7. invalid data 8. firmware 9. ink-jet printer 10. install

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет №314
2. Максимальное время выполнения задания: 40мин.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал 90-100% правильных ответов;
оценка «хорошо» - 70-80% правильных ответов;
оценка «удовлетворительно» - 50-60% правильных ответов;
оценка «неудовлетворительно» - менее 50 % правильных ответов.

Дополнительные темы заданий к итоговому контролю знаний (экзамен)

The National Health Service in Russia.
Jokes on a medical subject.
Sightseeing. Some more glimpses of London.
Why do people read papers? Where can we find the most important political and business news?
Meals. An Englishman's Meals.
Inviting someone out.
Pubs as the centers of social life.
Table manners in Britain.
Celebrating family holidays.
Education in Great Britain.
Getting a degree.
The difference between a university, polytechnic and college of higher education.
Sports and games popular in Britain.
How healthy are you?
Industrial and agricultural districts in Great Britain.
The English Landscape.
Looking at the map of Russia.
Travelling. Different means of travel. A voyage round Europe.
Travelling on foot.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

Для оптимального освоения предлагаемого курса необходимо помимо использования базовых учебников при СРС необходимо:

1. 1. работать также с пособиями:
2. 1. Агабекян, И.П. Английский язык в сфере обслуживания=English for students in service sector, tourism, and hospitality / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 377 с.
   2. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 379 с.
   3. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A-Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 379 с.
   4. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов /

И.В. Арнольд; Науч. ред. П.Е. Бухаркин. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 384 с.
5. Березина, О.А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / О.А. Березина, Е.М. Шпилюк. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 208 с.
6. Беспалова, Н.П. Перевод и реферирование общественно-политических текстов. Английский язык: Учебное пособие / Н.П. Беспалова. - М.: РУДН, 2012. - 126 с.
7. Ваулина, Ю.Е. Spotlight 7: Student's Book = Английский язык. 7 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко. - М.: Просв., Express Publishing, 2013. - 152 с.
8. Венявская, В.М. Английский язык. Страноведение = Across the Countries and Continents: Учебник / В.М. Венявская. - Рн/Д: Феникс, 2009. - 444 с.
9. Гарагуля, С.И. Английский язык для делового общения = Learning Business Communication in English: Учебное пособие / С.И. Гарагуля. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 268 с.
10. Гарбузова, Т.М. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык. English. Best way to learn irregular verbs / Т. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 29 с.
11. Гарбузова, Т.М. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык. English. Best way to learn irregular verbs / Т.М. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 29 с.
12. Гвишиани, Н.Б. Современный английский язык. Лексикология: Учебник для бакалавров / Н.Б. Гвишиани. - М.: Юрайт, 2013. - 273 с.
13. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие / О.Е. Данчевская. - М.: Флинта, Наука, 2013. - 192 с.
14. Матвеев, С.А. Английский язык. Все необходимые разговорные темы: Для начинающих, которые не владеют английским языком / С.А. Матвеев. - М.: АСТ, Астрель, ВКТ, 2012. - 127 с.
15. Митрошкина, Т.В. Пробное тестирование дома. Английский язык: Индивидуальный комплект тренировачных материалов для подготовки к централизованному тестированию. Вариант №1 (с комментариями). Вариант №2 / Т.В. Митрошкина. - Мн.: ТетраСистемс, 2010.
16. Осечкин, В.В. Английский язык: Употребление времен в английском языке с упражнениями и ключами / В.В. Осечкин. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 239 с.
17. Пархамович, Т.В. Английский язык. Upgrade Your English Vocabulary / Т.В. Пархамович. - Мн.: Попурри, 2012. - 208 с.
18. Романова, Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Чтение / Л.И. Романова. - М.: Айрис-пресс, 2010. - 224 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8